



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

Verbale n. 11/2020



**UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANZARO  
"MAGNA GRÆCIA"**

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

Il Nucleo di Valutazione si riunisce il giorno 13 del mese di Ottobre 2020 alle ore 9,30 in seduta telematica e via Skype, per discutere e deliberare sul seguente punto all'ordine del giorno:

**Punto 1 – Relazione annuale 2020 – Valutazione della Performance 2019**

**Punto 2 - Relazione Annuale 2020 - Valutazione del Sistema di Qualità dell'Ateneo e dei CdS**

Sono presenti alla riunione telematica: il Prof. Francesco Saverio Costanzo (Coordinatore), il Prof. Antonio Calignano (Componente), il Prof. Angelo Federico (Componente), il Prof. Francesco Squadrito (Componente), il rappresentante degli studenti Sig. Gaetano Stirparo, la Dott.ssa Stefania Leo (Responsabile dell'Ufficio Segreteria del Nucleo) in qualità di segretario verbalizzante.

Alle ore 9.30 il Prof. Costanzo, verificato il collegamento telematico e via Skype con i Componenti il Nucleo, dichiara aperta la seduta.

**Punto 1 – Relazione annuale 2020 – Valutazione della Performance 2019**

Il Prof. Costanzo riferisce di aver preliminarmente inviato ai Componenti il Nucleo le Linee Guida ANVUR per la redazione della Relazione Annuale 2020 nonché la Relazione sulla Performance, anno 2019 approvata dal CdA nella seduta del 03.07.2020, trasmessa dal Direttore Generale in data 26.08.2020. (All.A)

Nella presentazione della suddetta Relazione il D.G. ha evidenziato che a causa dell'emergenza sanitaria nel nostro Paese, il D.L. 23/2020 all'art. 37 ha previsto la sospensione dei termini ordinatori o perentori etc., relativi allo svolgimento dei procedimenti amm.vi pendenti alla data del 23 febbraio 2020 o iniziati successivamente a tale data e di conseguenza la Relazione sulla Performance, anno 2019, è stata predisposta con lieve ritardo rispetto ai tempi fissati. Inoltre l'ANVUR ha fissato il termine di scadenza del caricamento sul sito predisposto per i NdV a cura del Cineca della Relazione sulla Performance anno 2019 e quella relativa alla Valutazione del Sistema di qualità dell'Ateneo e dei Corsi di Studio al 15 ottobre 2020.

U H 1



UMG

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

Anche per quest'anno la Relazione sul funzionamento complessivo e sviluppo del sistema di gestione della performance può essere compilata rispondendo ai 14 punti indicati nell'Allegato 2 alle suddette Linee Guida così come è stato fatto per lo scorso anno ovvero compilando sul sito predisposto un campo libero seguendo precise indicazioni evidenziate sempre nelle succitate Linee Guida.

Il Prof. Costanzo riferisce che nella scheda allegato n.2 delle Linee Guida l'ANVUR fa presente che "... qualora non vi fossero elementi di novità rispetto all'anno precedente è sufficiente rimandare a quanto descritto nella Scheda della Relazione 2019" e pertanto poiché la Relazione sulla Performance anno 2019 non presenta novità sostanziali rispetto allo scorso anno, propone di fare rinvio (rinviare come riferimento) alla Scheda dello scorso anno e di limitare la compilazione del campo libero ad alcune osservazioni sulle *novità* e sulle *criticità* ancora presenti anche se in via di superamento (All.B) Va rilevato, comunque, che la *Performance anno 2019* non presenta sostanziali elementi di novità rispetto a quella dello scorso anno perché gli obiettivi strategici sono stati definiti sulla base del Piano Strategico di Ateneo triennio 2016-2018.

Nella relazione del DG sono identificati i risultati raggiunti e le criticità che ancora permangono. Per quanto riguarda "**I risultati raggiunti**" (**punto 2.3**), il Nucleo esprime soddisfazione per la qualità dei risultati raggiunti così come descritti nella relazione del D.G., ritenendo che alcune linee di intervento, ad esempio quella relativa ai progetti ERASMUS, siano prioritarie e rispondano anche ai suggerimenti formulati dal Nucleo stesso nelle relazioni precedenti.

Il Nucleo, peraltro, suggerisce di descrivere in maniera più dettagliata, anche per evidenziare meglio il confronto con gli anni pregressi, alcuni punti relativi ai risultati raggiunti ed in particolare i punti **a** e **b** relativi, rispettivamente, al *potenziamento della qualità dei servizi per studenti ed uffici* e alla *efficienza della gestione amministrativo contabile dei POR*.

Per quanto riguarda le "**criticità e opportunità**" (**punto 2.4**), il Nucleo rileva che mentre le criticità sono state accuratamente e dettagliatamente evidenziate solo per alcune di esse, nella relazione del D.G. vengono identificate le azioni correttive intraprese dall'Ateneo. Dalla Relazione molte criticità per così dire croniche dell'Ateneo appaiono essere in deciso miglioramento; a titolo di esempio può essere preso in particolare considerazione il **punto (a)** relativo al piano della performance.

Per quanto riguarda il sottodimensionamento numerico delle unità di Personale TAB in organico all'Ateneo che non consente di attribuire obiettivi più performanti, (**punto b**), il DG riporta l'azione correttiva deliberata in CdA nella seduta del 31.10.2019 e nella quale viene proposto ed approvato un piano di assunzioni che comprenderà le categorie previste dal CCNL Comparto Università così come previsto nel Piano Triennale del Fabbisogno del Personale 2019-2021. Il totale dei punti organico deliberato dal CdA è di 4,6, che dovrebbe consentire di incrementare le unità di Personale TAB da 169 a 184.

Un'altra azione correttiva descritta dal D.G. riguarda l'informatizzazione, descritta al **punto e**. L'Ateneo annualmente sta incrementando l'informatizzazione dei procedimenti amministrativi anche avviando le procedure con il Cineca per acquisire la Piattaforma Integrata Concorsi Atenei (PICA) che consente la dematerializzazione e la digitalizzazione dei procedimenti amministrativi concorsuali negli Atenei, Enti di Ricerca e MUR.

Il Nucleo esprime all'unanimità, parere favorevole alla relazione del Direttore Generale sulla performance, e formula i seguenti suggerimenti:

1. Come già riportato a proposito dei risultati raggiunti, descrivere più dettagliatamente le procedure attuate.
2. Incrementare ulteriormente le procedure di ascolto dell'utenza, anche pubblicizzandone le modalità, ed informare gli Organi competenti dei relativi risultati.
3. Creare un collegamento più analitico tra l'obiettivo strategico ed il budget, come, peraltro, era stato già suggerito nella precedente relazione.

*U* *JK* 2



UMG

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

## 2) Relazione annuale 2020 - Valutazione del Sistema di Qualità dell'Ateneo e dei CdS

Il Prof. Costanzo introduce l'argomento, ricordando che la riunione odierna rappresenta il momento finale di un intenso lavoro cominciato nei mesi precedenti, lavoro che ha anche consentito di: a- raccogliere la copiosa documentazione necessaria alla elaborazione della relazione; b- verificare i dati emersi attraverso il portale dell'Ateneo; c- consentire uno scambio continuo e proficuo di opinioni fra i componenti stessi del Nucleo e in particolare tra le più importanti cariche Istituzionali dell'Ateneo, con il PQA e con alcuni funzionari.

Dopo l'approvazione del Nucleo la Relazione e gli allegati saranno inseriti, a cura della segreteria del Nucleo, sul sito predisposto dal Cineca per conto dell'ANVUR, il cui termine di inserimento è fissato per il 15 ottobre 2020.

Il Nucleo non rilevando su alcuni requisiti novità sostanziali rispetto alla precedente Relazione rimanda alla Relazione dello scorso anno.

La relazione si articola nei seguenti 7 punti:

1. Premessa
2. Sistema di AQ a livello di Ateneo (Requisiti R1 e R2)
3. Sistema di AQ a livello dei CdS (Requisito R3)
4. Sistema di AQ per la Ricerca e la Terza missione (Requisito R4)
5. Strutturazione delle audizioni
6. Raccomandazioni e suggerimenti finali
7. Considerazioni finali

### 1. Premessa

Il Nucleo di Valutazione si è riunito 12 volte nel corso del 2019 e fino ad ora 10 volte nel corso del 2020. L'emergenza sanitaria relativa al Covid 19 non ha consentito dopo le sei audizioni che si erano tenute nel 2019 che ne seguissero altre nel 2020. Per la sua attività il NdV si è avvalso, come per gli anni precedenti, della stretta collaborazione con il PQA e con il Responsabile dell'Area Programmazione e Sviluppo dell'Ateneo. Il Coordinatore del NdV e il Coordinatore del PQA hanno frequentemente interagito per le vie brevi con il Rettore, il Presidente del Senato Accademico, il Direttore Generale, i Presidenti delle due Scuole e il Direttore del Dipartimento non coordinato da scuole. A questo proposito, il Prof. Costanzo ricorda che una peculiarità dello Statuto dell'ateneo è che il Senato Accademico e il Consiglio di Amministrazione dell'Ateneo non sono presieduti entrambi dal Rettore. Lo Statuto, infatti, prevede espressamente che il Senato Accademico sia presieduto da un "*Professore Ordinario eletto dai componenti del Senato tra i Professori Ordinari o i Direttori di Dipartimento componenti del Senato stesso, ad esclusione del Rettore*". Il Prof. Costanzo ricorda inoltre che i CdS di area giuridico-economico-sociale sono coordinati dal Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia mentre i CdS di area bio-medico-farmacologica sono coordinati dalla Scuola di Medicina e Chirurgia e dalla Scuola di Farmacia e Nutraceutica. La composizione multi-disciplinare dei tre Dipartimenti di area biomedica, infatti, rende indispensabili questi organismi per il coordinamento delle attività didattiche di CdS in cui insegnano docenti di uno stesso settore scientifico-disciplinare afferenti a Dipartimenti diversi. Le Scuole sono quindi attori fondamentali del sistema AQ per i CdS di area bio-medica-farmacologica.

3



UMG

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

Anche la relazione di quest'anno sarà articolata attenendosi, siccome ritenuto utile, alle linee guida ANVUR per il 2020. Le osservazioni e gli eventuali suggerimenti sui punti specifici che hanno costituito oggetto di analisi sono contenute in ogni sezione di questa relazione. La sezione Raccomandazioni e Suggerimenti finali (sezione 6) pertanto ripresenta soltanto quelle che si ritengono le principali criticità e i suggerimenti che il NdV ritiene utili per il definitivo superamento delle stesse in tempi brevi

## 2. Sistema di AQ a livello di Ateneo (Requisiti R1 e R2)

***R1A Accertare che l'Ateneo possieda e dichiari una propria visione della qualità declinata in un piano strategico concreto e fattibile. Accertare inoltre che tale visione sia supportata da una organizzazione che ne gestisca la realizzazione, verifichi periodicamente l'efficacia delle procedure e in cui agli studenti sia attribuito un ruolo attivo e partecipativo ad ogni livello.***

Il NdV ha analizzato il piano strategico di Ateneo 2019/21, promulgato con D.R. 226 del 14/02/2020 e successivamente presentato e portato a ratifica nella seduta del SA del 19/02/2020 e del CdA del 26/02/2020. Gli obiettivi e gli indicatori necessari per la partecipazione alla quota triennale erano stati identificati precedentemente dal SA e dal CdA nelle sedute del 18 e 20 Dicembre 2019. Gli obiettivi identificati sono l'obiettivo A "Didattica" e l'obiettivo E "Politiche di Reclutamento". L'analisi del Nucleo sul piano strategico è presentata come Allegato 1.

Il piano strategico è articolato, nella prima parte, come presentazione dell'Ateneo (Identità e *mission*), e descrizione del suo quadro organizzativo. Seguono la presentazione dell'offerta didattica e dei servizi agli studenti, la descrizione dell'attività di ricerca articolata per i 4 Dipartimenti, gli accordi per la cooperazione e la mobilità internazionale. Il vero e proprio piano di sviluppo 2019-21 è presentato nella seconda parte ed è articolato in i) contesto; ii) analisi swot; iii) obiettivi strategici; iv) linee programmatiche divise per area formazione studenti, area ricerca (a sua volta suddivisa nei 4 Dipartimenti), area personale e area collaborazioni internazionali. In questo documento l'Ateneo articola in maniera concreta e perseguibile la propria politica di qualità del sistema, ripartita in diversi punti, dal reclutamento del personale, alla didattica e alla ricerca. Il NdV rileva positivamente che l'analisi Swot e gli obiettivi strategici sono stati costruiti utilizzando molte fonti, sia interne (Verbali del NdV, Relazioni CPDS etc.) sia esterne (Indicatori ANVUR, Indagini Almalaurea) all'Ateneo. Gli obiettivi strategici sono articolati in 4 aree, *Area Formazione Studenti*, *Area Ricerca*, *Area Personale* e *Area Collaborazioni Internazionali* ognuna poi declinata in più linee programmatiche. Tutte le linee programmatiche delle diverse aree sono appropriate; nell'*Area Formazione Studenti* il NdV rileva positivamente l'accoglimento di un suo precedente suggerimento sulla ottimizzazione dei servizi di comunicazione. Per quanto riguarda le linee programmatiche relative all'*Area Personale*, il Nucleo ritiene che questa sezione avrebbe potuto essere più dettagliata, con la identificazione, ad esempio, di aree dell'amministrazione più bisognose di altre di interventi di questo tipo, e l'identificazione di specifici raggruppamenti scientifico-disciplinari sui quali intervenire. Nell'*Area Collaborazioni Internazionali* il NdV rileva positivamente l'intenzione di istituire una task force composta da Docenti e PTA dedicata alla internazionalizzazione.

La politica di Ateneo per la ricerca e la didattica si è articolata e continua ad articolarsi anche attraverso il reclutamento del personale docente e amministrativo: come risultato, il Personale Tecnico-Amministrativo è arrivato alla quota di 170 unità alla data del 31/12/2018, mentre per il personale docente il reclutamento ha riguardato soprattutto la categoria dei Professori Associati, passata dalle 67 unità del 2017 alle 72 unità del 2018 e la categoria dei ricercatori, passati da 81 nel 2017 a 84 nel 2018. La politica di reclutamento di personale è a supporto della offerta formativa, caratterizzata in particolare da numerosi corsi post-laurea: accanto a 29 corsi di Laurea/Lauree



UMG

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

Magistrali e a ciclo unico sono presenti 16 Master (10 di I livello; 6 di II livello), 22 Scuole di Specializzazione (20 di Medicina, 1 di Giurisprudenza, 1 di Farmacia), 4 Corsi di Dottorato (3 di area bio-medica e 1 di area giuridica) e 2 corsi di perfezionamento.

Le principali linee guida della politica della qualità nella didattica e nella ricerca sono inoltre presenti sul sito del PQA: *Politica per la qualità di Ateneo* ([http://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2019/07/politica\\_qualita.pdf](http://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2019/07/politica_qualita.pdf)), *Sistema di Assicurazione della Qualità-Attività Didattica* (<http://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2019/12/SAQ-Didattica.pdf>) e *Sistema di Assicurazione della Qualità-Ricerca* (<http://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2019/12/SAQ-Ricerca.pdf>).

Il NdV rileva che un indicatore positivo del sistema AQ a livello di Ateneo è rappresentato, anche nel 2019, dal raggiungimento degli obiettivi previsti che ha contribuito alla assegnazione di una quota premiale sul FFO pari allo 0,58%.

### **R1A2 Architettura del sistema AQ di Ateneo**

L'architettura del sistema AQ dell'Ateneo non è sostanzialmente cambiata rispetto al precedente anno accademico. Il nodo centrale della organizzazione dell'attività didattica è rappresentato da 3 Strutture Didattiche, le due scuole di Medicina e Chirurgia e Farmacia e Nutraceutica e il Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia che hanno funzioni di: i) coordinamento e razionalizzazione dell'attività didattica dei diversi CdS; ii) la funzione di proporre l'attivazione o la soppressione di CdS; iii) la gestione dei servizi comuni. La Scuola di Medicina e Chirurgia, inoltre, ha anche compiti di coordinamento dell'attività assistenziale svolta dai docenti universitari. Un altro momento comune di confronto delle esigenze legate alla didattica è rappresentato dal Sistema Bibliotecario d'Ateneo (SBA), un centro autonomo di gestione coordinato da una commissione in cui sono rappresentati i tre Dipartimenti di Area biomedica e il Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia. Alle Strutture didattiche sono inviate, da parte dei coordinatori dei CdS e dei gruppi AQ, segnalazioni sull'andamento dei CdS, sui punti di forza e sulle criticità, oltre alle SUA-CdS, SMA e RCR. Nel sistema AQ di Ateneo svolgono poi un ruolo determinante le CPDS, costituite a termini di Statuto presso le 2 Scuole e presso il Dipartimento; la relazione annuale delle CPDS è inviata alle Strutture Didattiche, agli Organi di Governo, al PQA e al NdV.

Le strutture didattiche, avvalendosi dei docenti e dei rappresentanti degli studenti presenti nel Consiglio, formulano proposte per gli organi deliberanti (SA e CdA). Il Senato Accademico e il Consiglio di Amministrazione approvano i regolamenti in materia di didattica e di ricerca e programmano annualmente il numero di studenti iscrivibili ai CdS.

Le relazioni di PQA e di NdV sono inoltrate agli Organi di Governo dell'Ateneo. Inoltre il PQA elabora annualmente uno scadenziario per le strutture didattiche, che pubblica sul proprio sito ed invia ai singoli destinatari. PQA e NdV sono dotati di un proprio regolamento di funzionamento e di una sezione nel sito di Ateneo ([PQA.unicz.it](http://PQA.unicz.it) e [web.unicz.it/it/page/nucleo-di-valutazione](http://web.unicz.it/it/page/nucleo-di-valutazione)) in cui sono pubblicate le attività svolte e i verbali. Sul sito PQA è presentato sotto forma di diagramma la struttura del sistema AQ di Ateneo.

### **Punto di attenzione R1A3 Revisione critica del sistema di AQ**

 5



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

Anche per questo punto di attenzione non ci sono particolari differenze da segnalare rispetto a quanto riportato nella relazione dell'anno precedente. Si sottolinea nuovamente che le dimensioni ridotte dell'Ateneo consentono al Coordinatore del PQA e al coordinatore del NdV un confronto costante con i principali attori del sistema AQ di Ateneo.

#### **Punto di attenzione R1A4 Ruolo attribuito agli studenti**

L'Ateneo ha recepito nello Statuto le indicazioni della legge 240/2010 prevedendo la rappresentanza degli Studenti negli Organi Accademici e nelle commissioni, e costituendo la Consulta degli Studenti. Nel corso del 2019 l'emergenza sanitaria non ha consentito lo svolgimento di audizioni del NdV con i rappresentanti degli studenti, così come era avvenuto negli anni precedenti. Peraltro i rappresentanti degli Studenti in Senato Accademico, CdA, NdV, CPDS, Consulta degli Studenti e nelle Strutture Didattiche hanno continuato a svolgere la loro funzione nell'ambito delle riunioni telematiche dei diversi organi.

#### **Osservazioni e Suggerimenti**

Il NdV rileva che il sistema AQ dell'Ateneo, istituito nel 2013, ha una architettura solida e funzionale, favorito dalle dimensioni relativamente ridotte dell'Ateneo, che consente di incontrarsi e discutere in tempi rapidi. Rispetto al 2018 il NdV rileva positivamente un maggiore rispetto della tempistica di invio delle SUA-CdS e la calendarizzazione di sedute dedicate alla valutazione della opinione degli Studenti da parte delle Scuole e del Dipartimento. Permane l'assenza di un momento di confronto sulle relazioni delle CPDS e sull'opinione degli studenti da parte del Senato Accademico per cui il NdV rinnova l'invito di concludere questo segmento del percorso AQ con la calendarizzazione di sedute dedicate.

**R1B Accertare che l'Ateneo adotti politiche adeguate per la progettazione, l'aggiornamento e la revisione dei Corsi di Studio, funzionali alle esigenze degli studenti.**

#### **R1.B.1 Ammissione e carriera degli studenti**

Per quanto riguarda l'ammissione degli studenti, le modalità di iscrizione ed accesso sono chiaramente definite nei bandi pubblici consultabili sul sito di Ateneo. Molti dei CdS dell'offerta formativa dell'Ateneo sono a numero programmato e il numero di studenti iscrivibili è indicato dal Ministero dell'Università, o è concordato con la Regione Calabria; una problematica che vede attivamente coinvolte le Segreterie è rappresentata dagli scorrimenti di graduatoria, che ogni anno comportano l'iscrizione, in ritardo rispetto all'inizio ufficiale delle lezioni, di studenti ai corsi di Medicina e delle Professioni Sanitarie. L'impegno in particolare del coordinatore del CdS di Medicina sta portando peraltro alla soluzione del problema, almeno per quanto riguarda questo CdS. L'orientamento in ingresso è gestito da una commissione di Ateneo, con attività di presentazione nelle scuole superiori e visite organizzate ad alcune strutture dell'Ateneo da parte delle scolaresche articolate durante l'anno.

Per quanto riguarda la carriera degli studenti, vengono bandite annualmente dall'Ateneo posizioni di Tutors per la didattica, su richiesta delle Scuole e del Dipartimento, anche per gli studenti con esigenze particolari. Tali iniziative sono pubblicizzate sul sito di Ateneo, secondo le modalità

 6



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

descritte in apposito regolamento ([web.unicz.it/uploads/2016/09/regolamento-tutorato.pdf](http://web.unicz.it/uploads/2016/09/regolamento-tutorato.pdf)).

L'Ateneo tiene conto delle eventuali situazioni di difficoltà di alcuni studenti, ed ha elaborato a tale proposito una specifica politica di supporto come illustrato nel documento "Politiche a vantaggio degli Studenti con esigenze particolari" ([web.unicz.it/uploads/2015/11/politiche-studenti-particolari-esigenze.pdf](http://web.unicz.it/uploads/2015/11/politiche-studenti-particolari-esigenze.pdf)). Inoltre l'art. 26 del Regolamento Didattico Generale di Ateneo norma la possibilità di iscrizione a tempo parziale. Per il superamento delle difficoltà conseguenti a disabilità è stata istituita ed è particolarmente attiva una apposita commissione di Ateneo; infine va segnalata la presenza, all'interno dell'Ateneo, di un asilo nido dedicato, oltre che ai dipendenti UMG, agli studenti dei corsi di dottorato e di specializzazione.

Per migliorare il processo di internazionalizzazione dell'Ateneo è stato nominato un Delegato del Rettore ed è in incremento negli anni il numero di convenzioni con Atenei stranieri nell'ambito del programma Erasmus. L'Ateneo rilascia il diploma supplement ([web.unicz.it/uploads/2016/07/norme-e-modulistica-su-certificati-e-autocertificazioni-2016-2017.doc](http://web.unicz.it/uploads/2016/07/norme-e-modulistica-su-certificati-e-autocertificazioni-2016-2017.doc)). L'Ateneo offre in alcuni corsi insegnamenti, in genere a scelta dello studente, in lingua straniera.

### **R1.B.2 Programmazione dell'offerta formativa**

L'Ateneo è caratterizzato per essere l'unica sede in Regione Calabria del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia che pertanto viene riproposto annualmente, insieme ai due corsi di Giurisprudenza e di Farmacia che costituiscono l'asse centrale dell'offerta formativa. Insieme a Medicina, l'Ateneo offre una ampia gamma di CdS in Professioni Sanitarie, offerta la cui tipologia è concordata annualmente con la Regione Calabria, anche per quanto riguarda il n.ro di studenti iscrivibili. Il percorso della programmazione della offerta formativa prevede un parere non vincolante delle CPDS e delle Scuole o del Dipartimento, seguite dalle deliberazioni del SA e del CdA.

### **Osservazioni e Suggerimenti**

Il Nucleo esprime un parere positivo su questo punto, in particolare per quanto riguarda l'attenzione alle politiche di internazionalizzazione. Accanto all'incremento del numero di convenzioni con Atenei stranieri il NdV ritiene, come anche suggerito nella precedente relazione, sia necessario aumentare, soprattutto nei CdS ad alto contenuto tecnologico, il numero di corsi da tenere in lingua straniera, e sia utile pubblicizzare più incisivamente le attività ERASMUS. Permane la criticità relativa alla consultazione delle parti interessate per alcuni CdS (Ingegneria Informatica, Biotecnologie, Psicologia); il Nucleo ribadisce l'invito a dotarsi di un comitato d'indirizzo per la consultazione delle parti interessate o, alternativamente, di avvalersi di studi di settore.

### **R.1.C Accertare che l'Ateneo garantisca la competenza e l'aggiornamento dei propri docenti e, tenendo anche conto dei risultati di ricerca, cura la sostenibilità del loro carico didattico, nonché delle risorse umane e fisiche per il supporto alle attività istituzionali.**

Su questo punto il Nucleo rileva non essere presenti novità sostanziali rispetto alla precedente relazione a cui, quindi, può farsi rinvio.

 7



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

**R2A Accertare che l'Ateneo disponga di un sistema efficace di monitoraggio e raccolta dati per l'assicurazione di qualità**

**R2A1 Gestione dell'AQ e monitoraggio dei flussi informativi tra le strutture responsabili**

Le strutture dell'AQ (NdV, PQA e CPDS) hanno collaborato attivamente, confrontandosi anche nel corso delle audizioni tenute nel corso del 2019, ed in particolare molto frequenti sono i contatti fra PQA e NdV. Il PQA, come precedentemente riportato, cura un cronoprogramma sul lavoro da svolgere da parte delle strutture didattiche e dei CdS che viene approvato anche in SA e mette a disposizione sul suo sito web tutta la documentazione utile sia sul sistema AQ sia sulle scadenze normative previste nel corso dell'anno. Le CPDS si riuniscono regolarmente per le analisi di loro competenza che sono poi inoltrate alle strutture didattiche di pertinenza e al NdV.

### **Osservazioni e Suggestimenti**

Il NdV rileva che nel corso del 2019 la tempistica di produzione della documentazione da parte dei coordinatori dei CdS e delle Scuole e del Dipartimento è significativamente migliorata, in accordo con il cronoprogramma. Il Nucleo rileva anche che, a seguito di numerosi inviti, le Scuole e il Dipartimento hanno anche dedicato una seduta alla analisi dell'opinione degli studenti nel corso del 2020. I flussi informativi fra le diverse strutture dell'AQ sono quindi in netto miglioramento, ma possono essere compiuti ulteriori importanti passi in avanti. Per diffondere più capillarmente la cultura della qualità il NdV ribadisce il suggerimento agli Organi di Ateneo di calendarizzare giornate di informazione in merito al funzionamento del sistema di AQ per i Docenti e il personale PTA.

**R2B Accertare che processi e risultati siano periodicamente autovalutati dai CdS e dai Dipartimenti e sottoposti a valutazione interna da parte del Nucleo di Valutazione**

**R2B1 Autovalutazione dei CdS e dei Dipartimenti e verifica da parte del Nucleo di Valutazione**

Il percorso di autovalutazione dei CdS si è concretizzato nella puntuale redazione delle SUA-CdS, SMA e RCR, elaborate dai coordinatori e dai gruppi AQ. Le CPDS si sono riunite regolarmente: 4 volte nell'anno solare 2019 quella del DGES e 13 volte quella della Scuola di Farmacia e Nutraceutica mentre per quella della Scuola di Medicina e Chirurgia questo dato non si evince dalla relazione annuale. Schede e verbali delle CPDS sono state inviate alle Scuole e al Dipartimento, al PQA e al NdV, che le ha valutate per la redazione della Relazione Annuale. L'analisi delle SUA-CdS condotto dal Nucleo sui riquadri non RAD (allegato 2) rileva che per molti CdS mancano i quadri A1B, C3 e D, mentre nella grande maggioranza dei casi il quadro A4B2 è completato con attenzione e quasi sempre declinato per aree. Inoltre i quadri dedicati all'orientamento sono spesso esclusivamente compilati rimandando al link di Ateneo.

### **Osservazioni e Suggestimenti**

Il Nucleo invita i coordinatori e i gruppi AQ a sviluppare meglio le parti relative all'orientamento nelle SUA-CdS indicando quali azioni di orientamento specifiche il CdS ha messo in essere. Il Nucleo invita inoltre gli Organismi Didattici di coordinamento ad una analisi più approfondita delle schede e dei verbali delle CPDS, prima della loro trasmissione al PQA che ne verifica puntualmente la conformità. Le schede, unitamente ai verbali delle CPDS ed ai dati disaggregati della opinione degli studenti costituiscono una analisi indispensabile al percorso AQ

*U* *8*  
*fr*



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

della didattica e devono essere puntualmente analizzate dagli organismi di coordinamento della didattica.

## **Sistema di AQ a livello dei CdS (Requisito R3)**

### **3.1 Introduzione**

Per la compilazione di questa analisi il NdV si è avvalso anche della elaborazione dei dati del cruscotto ANVUR elaborata dal PQA; i dati sono valutati in paragone all'indicatore sud ed isole ed all'indicatore nazionale e paragonati a quelli del precedente anno accademico. Le valutazioni ed i suggerimenti proposti dal NdV sono alla fine di ciascuna delle sezioni in cui è articolata questa parte della Relazione.

### **3.2 Analisi dei dati non disaggregati per CdS**

#### **iC00a; Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)**

Per questo indicatore l'Ateneo è lievemente superiore al dato sud ed isole (2548 verso 2421) ed al dato nazionale (2548 verso 2438), confermando il dato positivo già registrato nei 2 precedenti a.a. Peraltro è presente una lieve flessione (-3%) rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 2.548/2.702).

#### **iC00b; Immatricolati puri (L; LMCU)**

Sostanzialmente in linea rispetto al dato sud ed isole (1672 verso 1672) ed al dato nazionale (1672 verso 1708). Anche per questo indicatore si registra una lieve flessione (-6,8%) rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 1.672/1.843).

#### **iC00c; Se LM, Iscritti per la prima volta a LM**

L'indicatore, così come registrato per il precedente a.a., rimane significativamente inferiore ad entrambi i dati di confronto (166 verso 217 sud e isole e 269 nazionale). Peraltro si registra un forte aumento (133%) rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 166/71).

#### **iC00d; Iscritti (L; LMCU; LM)**

Indicatore lievemente superiore ai dati di confronto (10.337 verso 9938 sud e isole e 9608 nazionale). Si registra un miglioramento rispetto al precedente a.a. (4,3%) (attuale/precedente 10.337/9.906).

#### **iC00e; Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)**

Lievemente superiore al dato sud ed isole (7442 verso 7303), in linea con l'indicatore nazionale (7442 verso 7451). Si registra un miglioramento rispetto al precedente a.a. (6,5%) (attuale/precedente 7.442/6.985).

#### **iC00f; Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)**

 9



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

L'indicatore permane inferiore ai dati di confronto (4900 verso 5523 sud e isole e 5829 nazionale), così come registrato il precedente a.a. Peraltro si registra un aumento rispetto al precedente a.a. (6,2%) (attuale/precedente 4.900/4.612).

### **iC00g; laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso**

Indicatore lievemente inferiore ai dati sud ed isole (543 verso 598), in maniera più consistente rispetto ai dati nazionali (543 verso 781). Il dato è in flessione del 9% rispetto al precedente anno accademico (attuale/precedente 543/599).

### **iC00h; laureati (L; LM; LMCU)**

Indicatore lievemente inferiore ai dati sud ed isole (1271 verso 1374), in maniera più consistente rispetto ai dati nazionali (1271 verso 1462). Lieve incremento dell'1% rispetto all'anno accademico precedente (attuale/precedente 1271/1258).

### **Commento agli indicatori gruppo IC00**

Degli 8 indicatori analizzati due, l'iC00c e l'iC00f permangono inferiori ai dati di confronto, così come avveniva nel precedente a.a. ma presentano entrambi un trend positivo di crescita negli ultimi anni, molto consistente per IC00c. In flessione rispetto al precedente a.a. IC00g (9%); in flessione anche IC00a e IC00b pur permanendo in linea con gli indicatori.

### **iC01; Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.**

Indicatore superiore al confronto sud ed isole (0,54 verso 0,47) ed allineato con il dato nazionale (0,54 verso 0,55), confermando e migliorando ulteriormente il trend positivo già registrato nel precedente a.a. (4.8%) (attuale/precedente 0,54/0,52).

### **iC02; Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso**

In linea anche se lievemente inferiore al dato sud ed isole (0,42 verso 0,43), ma inferiore in modo più marcato al dato nazionale (0,42 verso 0,53). Si registra una flessione rispetto al precedente a.a. (-10%) (attuale/precedente 0,42/0,47).

### **iC03; Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni**

Indicatore lievemente superiore al dato sud ed isole (0,19 verso 0,17), ma inferiore al dato nazionale (0,19 verso 0,30). Quest'anno si registra un miglioramento rispetto al precedente a.a del 5,1%, con una iniziale inversione di tendenza rispetto al trend negativo dei due precedenti a.a. (attuale/precedente 0,19/0,18).

### **iC04; Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo**



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

In linea anche se lievemente inferiore al dato sud ed isole (0,10 verso 0,14), ma inferiore in modo più marcato al dato nazionale (0,10 verso 0,32). Si registra inoltre una diminuzione rispetto al precedente a.a. (-13%) in cui l'indicatore UMG era superiore a quello del sud più isole (attuale/precedente 0,10/0,12).

**iC05; Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)**

Il rapporto è maggiore rispetto ai dati di confronto (15 verso 11 di sud e isole e 10 nazionale), così come lo era nel precedente a.a., rispetto al quale peraltro si registra una significativa flessione (-25%) (attuale/precedente 15/21).

**iC06; Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

Lievemente superiore al confronto con sud ed isole (0,40 verso 0,34), ma lievemente inferiore al dato nazionale (0,40 verso 0,43), confermando il dato del precedente a.a., rispetto al quale rimane sostanzialmente invariato (attuale/precedente 0,40/0,40).

**iC06BIS; Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

Indicatore significativamente superiore al dato sud ed isole (0,37 verso 0,29), lievemente inferiore al dato nazionale (0,37 verso 0,39). Si registra un lieve incremento rispetto al precedente a.a. (1%) (attuale/precedente 0,37/0,36).

**iC06TER; Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto**

In linea con il dato sud ed isole (0,63 verso 0,62) e inferiore al dato nazionale (0,63 verso 0,71), confermando il risultato del precedente a.a., rispetto al quale si registra un miglioramento del 5,9% (attuale/precedente 0,63/0,59).

**iC07; Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

Inferiore ad entrambi i dati di confronto, (0,45 verso 0,57 e 0,66) confermando il risultato del precedente a.a., rispetto al quale si registra peraltro un significativo miglioramento pari al 34% (attuale/precedente 0,45/0,33).

*El*  
*hw*



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

**iC07BIS; Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

Il dato è inferiore ad entrambi i confronti (0,41 verso 0,55 e 0,63), confermando il risultato del precedente a.a., rispetto al quale si registra peraltro un significativo miglioramento pari al 37%. (attuale/precedente 0,41/0,30).

**iC07TER; Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto**

Il dato è inferiore ad entrambi i confronti (0,46 verso 0,59 e 0,68) così come per il precedente a.a. Si registra peraltro un netto miglioramento del 32% rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,46/0,34).

**iC08; Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento**

Sostanzialmente in linea, anche se lievemente inferiore, rispetto ai confronti (0,93 verso 0,94 e 0,96). Il dato è però in lieve flessione (-2%) rispetto al precedente a.a, confermando il trend in decrescita già registrato nei precedenti a.a. (attuale/precedente 0,93/0,95).

**iC09; Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)**

Dato superiore ad entrambi i controlli (1,13 verso 0,96 e 1,0), in maniera più significativa nel confronto con Atenei del sud più isole. Anche nel precedente a.a questo indice era superiore agli indicatori di confronto. Si registra una lieve flessione dell'1% rispetto al precedente anno accademico (attuale/precedente 1,13/1,14).

#### **Commento agli indicatori gruppo A (Indicatori didattici).**

I 9 indicatori analizzati sono tendenzialmente in linea, quando non superiori, al confronto con gli indicatori degli Atenei del Sud e generalmente inferiori agli indicatori su scala nazionale. Fanno eccezione gli indicatori del gruppo iC07 inferiori ad entrambi i riferimenti, ma per i quali si registra un significativo incremento superiore al 30% rispetto alla precedente relazione. Così come per il precedente anno accademico il corpo docente è qualificato (iC09) sia nel confronto con gli Atenei del Sud che su base nazionale, ma quantitativamente di dimensioni ridotte rispetto alla platea studentesca (iC05), dato questo peggiorato rispetto al precedente a.a. L'attrattività per gli studenti fuori regione (iC03) è superiore nel confronto con gli Atenei del SUD. In flessione rispetto al precedente a.a. il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), indicatore che permane peraltro allineato con gli indicatori degli Atenei del SUD.

**iC10; Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso**



UMG

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

Dato nettamente inferiore rispetto ai confronti (0,006 verso 0,011 e 0,016), così come lo era nel precedente a.a. Si nota peraltro un fortissimo incremento, superiore al 100%, rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,006/0,003).

**iC11; Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero**

Dato nettamente inferiore rispetto ai confronti (0,04 verso 0,07 e 0,11), così come lo era nel precedente a.a. L'indicatore è però in forte crescita rispetto al precedente a.a. (26.8%). (attuale/precedente 0,04/0,03).

**iC12; Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero**

Indicatore lievemente inferiore nel confronto sud ed isole (0,009 verso 0,010), inferiore rispetto al dato nazionale (0,009 verso 0,025). L'indicatore è però in forte crescita (115%) rispetto al valore registrato l'anno precedente (attuale/precedente 0,009/0,004).

**Commento agli indicatori gruppo B (Internazionalizzazione)**

Gli indicatori di questo gruppo permangono negativi anche in questo a.a. rispetto ai dati di confronto, indicando la necessità di ulteriori azioni correttive. Peraltro su tutti gli indicatori è presente un forte trend di crescita, che testimonia la validità di una serie di iniziative intraprese nel precedente anno, come ad esempio l'incremento nel numero di convenzioni con Atenei stranieri.

**iC13; Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**

Indicatore in linea con il confronto sud ed isole (0,56 verso 0,56), inferiore rispetto al dato nazionale (0,56 verso 0,62). Si registra un miglioramento rispetto al precedente a.a. del 2.4% (attuale/precedente 0,56/0,54).

**iC14; Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

In linea con sud ed isole (0,74 verso 0,74), solo lievemente inferiore al dato nazionale (0,74 verso 0,77). Sostanzialmente invariato rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,74/0,74).

**iC15; Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**

Indicatore lievemente superiore al dato sud ed isole (0,66 verso 0,64), e lievemente inferiore al dato nazionale (0,66 verso 0,68). Lieve flessione (1.3%) rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,66/0,67).

**iC15BIS; Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**

Indicatore sostanzialmente in linea con il dato sud ed isole, cui è lievemente superiore, e col dato nazionale, cui è lievemente inferiore (0,66 verso 0,64 e 0,68 rispettivamente). Lieve flessione (1.3%) rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,66/0,67).



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

**iC16; Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**

Indicatore superiore al dato sud ed isole (0,44 verso 0,39), e lievemente inferiore al dato nazionale (0,44 verso 0,47). Lievissimo incremento (1.7%) rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,44/0,43).

**iC16BIS; Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**

Indicatore superiore al dato sud ed isole (0,44 verso 0,40), e lievemente inferiore al dato nazionale (0,44 verso 0,48). Lieve incremento (1.7%) rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,44/0,43).

**iC17; Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

Inferiore al dato sud ed isole e più significativamente al dato nazionale (0,32 verso 0,41 e 0,48 rispettivamente). Consistente flessione del 15.7% rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,32/0,39).

**iC18; Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio**

Indicatore sostanzialmente in linea con il dato sud ed isole (0,65 verso 0,65), e col dato nazionale, cui è lievemente inferiore (0,65 verso 0,68). In flessione (6.9%) rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,65/0,70).

**iC19; Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**

Indicatore inferiore al dato sud ed isole (0,62 verso 0,66) ed in linea con l'indicatore nazionale (0,62 verso 0,61). Si riscontra un sensibile miglioramento (30.98%) rispetto al precedente a.a., che ha determinato il riallineamento sugli indicatori nazionali (attuale/precedente 0,62/0,47).

**Commento agli indicatori gruppo E (Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica)**

Gli indicatori sono tendenzialmente in linea o leggermente superiori nel confronto con gli Atenei del sud ed isole e inferiori al dato nazionale. Permane la criticità di iC17, inferiore ai dati confronto come lo era nel precedente a.a e in ulteriore flessione. Molto migliorato iC19 che si allinea con il dato nazionale.

**iC21; Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

In linea con i parametri di confronto (0,87 verso 0,86 e 0,89 rispettivamente) sostanzialmente invariato rispetto precedente a.a. (attuale/precedente 0,87/0,87).

**iC22; Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

 14



UMG

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

Indicatore inferiore ad entrambi i confronti (0,20 contro 0,31 e 0,39). In forte flessione (37.7%) rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,20/ 0,32).

**iC23; Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**

Lievemente superiore sia al dato sud ed isole (0,088 verso 0,066) sia al nazionale (0,088 verso 0,060). In incremento (13 %) rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,08/ 0,07).

**iC24; Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

Significativamente superiore sia al dato sud ed isole (0,41 verso 0,36) sia al nazionale (0,41 verso 0,33). Continua il trend negativo già verificato nel precedente a.a. (attuale/precedente 0,41/ 0,40).

**Commento agli indicatori (Indicatori di approfondimento per la sperimentazione-percorso di studio e regolarità delle carriere)**

Con l'eccezione di iC21, sostanzialmente in linea con i parametri di confronto, questo gruppo di indicatori segnala la presenza di criticità peraltro già verificate nel precedente a.a. Il Nucleo ritiene che, come già segnalato nella relazione precedente, questo gruppo di indicatori sia influenzato dalla presenza dei CdS in Medicina e in Odontoiatria nell'ambito dei CdS afferenti all'area della biomedicina. Sono infatti moltissimi gli studenti che, in attesa di vincere il concorso a Medicina, si iscrivono a Biotecnologie, Farmacia, Ingegneria informatica, anche per più anni. Per iC22 su evidenzia una forte flessione rispetto all'anno precedente e permane la criticità, non risolta, di iC24.

**iC25; Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS**

Valore lievemente superiore sia a SUD più isole (0,90 verso 0,87) sia al nazionale (0,90 verso 0,88). Immodificato rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,90/ 0,90).

**iC26; Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

Indicatore lievemente inferiore al sud ed isole (0,40 verso 0,46) ed in maniera maggiore verso il nazionale (0,40 verso 0,55). In forte crescita (36%) rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,40/ 0,30).

**iC26BIS; Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc)**

Indicatore inferiore rispetto a sud ed isole (0,39 verso 0,45) e al nazionale (0,39 verso 0,52).

In forte crescita (43%) rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,39/ 0,27).

**iC26TER; Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto**

 15



UMG

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

In linea con i confronti; lievemente superiore a sud ed isole (0,62 verso 0,60) e leggermente inferiore al nazionale (0,62 verso 0,64). In crescita significativa (14%) rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 0,62/ 0,54).

**Commento agli indicatori (Indicatori di approfondimento per la sperimentazione-soddisfazione e occupabilità)**

I laureati dell'Ateneo sono soddisfatti dei corsi sostenuti, rimane bassa l'occupazione ad un anno sia pure in miglioramento in alcuni casi in maniera consistente come nel 26Bis.

**iC27; Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)**

Indicatore negativo perché significativamente superiore sia al sud ed isole (40,5 contro 24,5) sia al nazionale (40,5 contro 22). Il dato permane negativo, come lo era nel precedente a.a. (attuale/precedente 40,5/ 40,4).

**iC28; Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)**

Indicatore negativo perché significativamente superiore sia al sud ed isole (27,7 contro 20,0) sia al nazionale (27,7 contro 18,5). E' presente un lieve miglioramento (-4.8%) rispetto al precedente a.a. (attuale/precedente 27,7/ 29,2).

**Osservazioni e Suggerimenti**

Degli indicatori del gruppo iC00 permangono inferiori ai dati di confronto iC00c e iC00f; per entrambi però è presente un significativo miglioramento rispetto al precedente a.a. Più problematica la situazione relativa al numero dei Laureati entro la durata normale del corso (iC00g) e dei Laureati (iC00h), che non solo permane inferiore ai dati di confronto ma è in flessione rispetto ai precedenti a.a. A giudizio del Nucleo questo dato richiede una approfondita analisi da parte delle Scuole e del Dipartimento DGES, con confronti con i rappresentanti degli studenti e con i coordinatori dei CdS.

L'analisi degli indicatori del gruppo A (Indicatori della didattica) sono in linea con quelli degli Atenei del Sud Italia ed inferiori agli indicatori nazionali, confermando l'esistenza di un divario Nord/Sud che coinvolge anche diversi aspetti della istruzione universitaria. Sono invece inferiori ad entrambi gli indicatori i dati relativi al livello occupazionale (gruppo iC07), anche se in forte crescita rispetto al precedente a.a. Per l'indicatore iC05 è necessaria una forte politica degli organi di Ateneo, coordinata con i Dipartimenti e le scuole.

Permangono negativi gli indicatori del gruppo B (Internazionalizzazione), ma l'azione intrapresa dall'Ateneo nell'incrementare le convenzioni con Atenei stranieri hanno già determinato un forte trend in crescita rispetto al precedente a.a.

Per gli indicatori del gruppo E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica) permane bassa la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (iC17) ed è in forte miglioramento iC19.

Per gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione-percorso di studio e regolarità delle carriere va segnalata la forte flessione di iC22 su cui il Nucleo invita ad una forte riflessione le

 16



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

Scuole ed i Dipartimenti, segnalando con forza tale criticità a tutti i coordinatori dei CdS. Il Nucleo ritiene, come già commentato, che per questo gruppi di indicatori si debba tenere conto del numero rilevante di studenti che non avendo superato il concorso per Medicina si iscrivono ad altri CdS (Farmacia, Biotecnologie) per poi ritentare spesso anche a distanza di 2 anni il passaggio a Medicina.

### **3.3 Analisi degli indicatori disaggregati per singolo CdS**

A questo punto il NdV procede alla analisi degli indicatori disaggregati per singolo CdS, analizzandoli nella loro totalità e riportando nella relazione solo alcuni di essi, come di seguito riportato:

#### **Assistenza Sanitaria L/SNT4**

Per questo corso non tutti gli indicatori sono disponibili. La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è inferiore al confronto con la realtà macro-regionale e con la realtà nazionale, dato che si associa ai valori molto bassi degli indicatori iC13, iC16 e iC16bis. Buona invece la attrattività per studenti fuori regione (iC03). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è molto superiore ad entrambi i confronti, e la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è circa la metà dei confronti, mentre il Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) è circa il doppio rispetto ai confronti. Praticamente inesistenti i parametri di internazionalizzazione, peraltro in un quadro di valori estremamente bassi sia in macro-regione che in campo nazionale.

#### **Osservazioni e suggerimenti**

Il NdV suggerisce al Coordinatore ed al gruppo AQ, attraverso una continua interlocuzione con gli studenti, l'analisi delle cause delle difficoltà incontrate dagli studenti soprattutto nel passaggio dal primo anno ai successivi. Agli organi di Ateneo il NdV suggerisce di incrementare il corpo docente.

#### **Biotecnologie L-2**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è in miglioramento rispetto al precedente anno, ed è più alta rispetto alla media geografica e nazionale, così come sono superiori ai confronti gli indicatori iC13, iC16 e iC16bis. Permane invece bassa la quantità di studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC00g) e più alto rispetto ad entrambi i confronti è l'indicatore iC24 (% abbandoni del CdS dopo N+1 anni). Buona invece la attrattività per studenti fuori regione (iC03). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è superiore, sia pure lievemente, ad entrambi i confronti, e la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è inferiore confronti, mentre il Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) è inferiore solo al confronto nazionale. Sostanzialmente in linea con i confronti i parametri di internazionalizzazione.

#### **Osservazioni e Suggerimenti**

 17



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

Il Nucleo di Valutazione ribadisce il suggerimento peraltro già formulato l'anno precedente al Coordinatore e al gruppo AQ di analizzare le cause del ritardo nel conseguimento del titolo da parte degli studenti. Il NdV rileva positivamente che, in un contesto di Ateneo caratterizzato da bassi valori di internazionalizzazione, questo CdS è in linea con i riferimenti anche in campo nazionale.

### **Biotechnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche LM-9**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è significativamente inferiore rispetto ai confronti regionale e nazionale, ed è in peggioramento rispetto al dato dell'anno precedente, così come sono inferiori ai confronti, in qualche caso anche di molto, gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis. Circa la metà rispetto al confronto nazionale i Laureati entro la durata normale del corso (iC00g), che si accompagna ad un elevato numero di abbandoni (iC24). In linea con il confronto macro-regione e inferiore al nazionale iC04 (% iscritti al I anno laureati in altro Ateneo). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è inferiore ad entrambi i confronti, ma la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è inferiore confronti. Il Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) è superiore ad entrambi i confronti nazionale. Poco inferiori ai confronti i parametri di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggerimenti**

Il Nucleo di Valutazione ribadisce il suggerimento, già formulato l'anno precedente, di indagare le cause del basso numero di studenti laureati in corso, di migliorare il piano di studi ed i programmi di esame soprattutto attraverso un costante confronto con gli studenti.

### **Economia Aziendale L-18**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) rimane, come l'anno precedente, in linea con la media dell'area geografica e più basso rispetto alla media nazionale, mentre sono in linea con i confronti o superiori gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis. Molto inferiore ai confronti il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g), così come è alta la percentuale di abbandoni (iC24). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è superiore ad entrambi i confronti, ma la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è inferiore confronti. Sostanzialmente in linea con i confronti, tutti in un contesto di valori bassi, i valori degli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggerimenti**

Buona parte delle criticità del precedente anno accademico sono state superate con valori che sono diventati allineati non solo al confronto macro-regionale ma anche al nazionale (da iC13 a iC16bis). Per gli altri indicatori il CdS si presenta quanto meno allineato ai valori della macro-regione. Permane basso il numero dei laureati; il Nucleo di Valutazione suggerisce, così come l'anno precedente, di intraprendere azioni mirate alla soluzione di questa problematica.

### **Economia Aziendale e Management LM-77**



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è inferiore rispetto alla media di area geografica e nazionale. In linea con entrambi i confronti iC15 e iC15bis, ma inferiori iC13, iC16 e iC16bis. Molto inferiore ai confronti il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g), mentre è allineato ai confronti il valore della percentuale di abbandoni (iC24). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è inferiore ad entrambi i confronti, e la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è in linea con i confronti. Sostanzialmente inferiori ai confronti i valori degli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggerimenti**

Le due maggiori criticità sono rappresentate dal basso numero di laureati, criticità questa condivisa con la laurea triennale, e dalla non sufficiente internazionalizzazione. Su questo punto il NdV ribadisce il suggerimento dell'anno precedente di incrementare le collaborazioni con Università straniere.

### **Farmacia LM-13**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) permane, come il precedente anno accademico, inferiore rispetto alla media di area geografica e a quella nazionale. In linea con i confronti o superiori gli indicatori da iC13 a iC15bis, mentre gli indicatori iC16 e iC16bis sono di poco inferiori rispetto all'area geografica, e più significativamente rispetto al dato nazionale. L'indicatore iC03 (Iscritti al primo anno provenienti da altre regioni) è inferiore rispetto alla media di area geografica e nazionale. Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è lievemente superiore ad entrambi i confronti, ma la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è in linea con i confronti. Molto bassi i valori degli indici di internazionalizzazione, in un contesto peraltro non dissimile in campo regionale e nazionale.

### **Osservazioni e Suggerimenti**

Il corso non attira molti studenti da fuori regione, e presenta come criticità maggiore il basso grado di internazionalizzazione per cui vanno incrementate e ben pubblicizzate le Convenzioni con Università straniere.

### **Fisioterapia L/SNT2**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. è inferiore rispetto alla media di area geografica e a quella nazionale, ma i Laureati entro la durata normale del corso (iC00g) sono percentualmente superiori ad entrambi i confronti. Inferiori gli indicatori iC13, iC15 e 15bis, iC16 e 16bis. Inferiore anche la capacità di attrarre studenti da fuori regione (iC03), con un tasso di abbandono (iC24) superiore ai confronti. Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è superiore ad entrambi i confronti, ma la



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è superiore ai confronti. Migliorato rispetto al precedente anno il valore di iC11 (% di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero).

### **Osservazioni e Suggerimenti**

Sostanzialmente buoni gli indicatori della didattica; il CdS si presenta attrattivo (iC00b e iC00e) sia pure limitatamente alla Regione, ed in grado di laureare gli studenti entro la durata normale del corso. Pur migliorati rispetto al precedente a.a., permangono bassissimi gli indici di internazionalizzazione, in un contesto peraltro molto simile in Regione e in Italia. Chiare difficoltà nel passaggio dal primo anno ai successivi, con tassi di abbandono superiori ai dati di confronto, punto quest'anno da analizzare da parte del gruppo AQ.

### **Giurisprudenza LMG/01**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è migliorata rispetto al precedente a.a. risultando superiore alla media dell'area geografica e quasi allineata alla nazionale e sono in linea con i confronti o superiori gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis. Inferiore ai confronti è invece il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g), così come è significativa la percentuale di abbandoni (iC24). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è superiore ad entrambi i confronti, e la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è inferiore confronti. Sostanzialmente in linea con i confronti, tutti in un contesto di valori bassi, i valori degli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggerimenti**

Permane il problema del basso numero di studenti in corso in grado di laurearsi in tempo dato che però non si discosta in maniera marcata da quello degli Atenei della macroregione. Buoni i risultati ottenuti nella progressione di carriera dagli studenti, basso indice di internazionalizzazione come avviene anche per gli stessi CdS in campo nazionale. Il NdV ribadisce i suggerimenti forniti il precedente a.a. fra cui quello di intervenire nuovamente sul piano di studi. Va inoltre incrementato il numero di ore di docenza dei docenti assunti a T. indeterminato.

### **Infermieristica L/SNT1**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è decisamente superiore alla media di area geografica e nazionale. Sono in linea e in qualche caso superiori ai confronti gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis. Superiore ai confronti anche il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g), con basso tasso di abbandoni (iC24), inferiore al dato macro-regionale e al nazionale. Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è superiore ad entrambi i confronti, ma la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è significativamente superiore confronti. Sostanzialmente in linea con i confronti, tutti in un contesto di valori bassi, i valori degli indici di internazionalizzazione.



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

### **Osservazioni e Suggerimenti**

Sostanzialmente buoni gli indicatori della didattica, quasi sempre in linea con i valori nazionali. Permane il problema della internazionalizzazione, peraltro presente anche in macro-regione e in campo nazionale. Il suggerimento, già indicato il precedente anno, è quello di incrementare il numero di convenzioni con Atenei stranieri.

### **Ingegneria Biomedica LM-21**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è come il precedente a.a, in linea con la media di area geografica ma inferiore a quella nazionale, ma sono in peggioramento rispetto all'anno precedente, divenendo inferiori ai confronti, gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis. In linea con i confronti solo iC14. In linea con il dato della macro-regione, e inferiore al confronto nazionale, il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è inferiore ad entrambi i confronti, ma la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è in linea con entrambi i confronti. Sostanzialmente bassi, in un contesto simile in macro-regione e a livello nazionale, i valori degli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggerimenti**

In miglioramento gli indici relativi alle iscrizioni, ma sono insorte difficoltà per gli studenti nel passaggio dal primo anno ai successivi. Permane bassa la internazionalizzazione. Si suggerisce una attenta analisi al gruppo AQ e al coordinatore dei problemi insorti, e di incrementare le collaborazioni con Università straniere.

### **Ingegneria Informatica e Biomedica L-8**

L'indicatore iC01 permane, rispetto al precedente a.a., inferiore rispetto alla media di area geografica e nazionale, così come permangono inferiori ai confronti gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis. Significativamente inferiore al dato della macro-regione e al confronto nazionale il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g), con valori di iC24 che permangono alti. Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è superiore ad entrambi i confronti, ma la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è in linea con entrambi i confronti. Sostanzialmente bassi, in un contesto simile in macro-regione e a livello nazionale, i valori degli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggerimenti**

Sostanzialmente le maggiori criticità del CdS si presentano uguali a quelle già registrate nel precedente a.a. Pur ritenendo che il tasso di abbandono sia in larga parte dovuto alla migrazione verso altri corsi di laurea, in particolare quello di Medicina, il NdV ribadisce il suggerimento di implementare le azioni di orientamento sia in ingresso che in itinere. Il Nucleo di Valutazione



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

suggerisce inoltre, come per il precedente a.a., un'attenta analisi sugli eventuali ostacoli all'acquisizione di CFU da parte degli studenti, anche attraverso un costante contatto con i rappresentanti degli studenti. L'istituzione di corsi di recupero delle carenze iniziali, potrebbe aiutare ad arginare tale fenomeno.

### **Medicina e Chirurgia LM-41**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è superiore rispetto alla media di area geografica e nazionale, così come sostanzialmente lo sono gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis. Superiore al dato della macro-regione e al confronto nazionale il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g), con valori di iC24 in linea con i confronti. Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è superiore ad entrambi i confronti, ma la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è in linea con la macro-regione e superiore al nazionale. Sostanzialmente bassi, in un contesto simile in macro-regione e a livello nazionale, i valori degli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggerimenti**

Buoni gli indicatori della didattica, con capacità di attrazione di studenti fuori regione. La problematica maggiore permane la capacità di internazionalizzazione, per cui il NdV ribadisce il suggerimento Si suggerisce di incrementare le collaborazioni con Università straniere. Il NdV si riserva di controllare i valori dell'indicatore iC05 che sembrano troppo bassi rispetto al reale.

### **Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) pari al 53%, è migliorato rispetto al precedente a.a., divenendo superiore al dato della macro-regione e in linea con il confronto nazionale. In miglioramento anche gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis in linea o superiori ai confronti. Diminuisce invece rispetto al precedente a.a. il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g), mentre l'indicatore iC24 permane in linea con i confronti. Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è inferiore ad entrambi i confronti, ma la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è inferiore. Sostanzialmente bassi, in un contesto simile in macro-regione e a livello nazionale, i valori degli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggerimenti.**

Pur essendo in miglioramento una serie di indicatori, il numero dei laureati è in regressione. Permangono bassi i valori di internazionalizzazione. Buona l'attrattività per studenti fuori regione. Il NdV suggerisce quindi al gruppo AQ e al coordinatore di analizzare le cause del valore negativo dell'indicatore iC00g e di incrementare il numero di accordi con Università straniere.



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

### **Organizzazione delle amministrazioni pubbliche e private L-16**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) permane più alta rispetto all'area geografica e in linea con la media nazionale. In linea con i confronti o superiori gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis. Inferiore al dato nazionale, ma in linea con la macro-regione il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g), ma il tasso di abbandono (iC24) è superiore ai confronti. Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è di poco superiore ad entrambi i confronti, ma la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è inferiore. Sostanzialmente bassi, in un contesto simile in macro-regione e a livello nazionale, i valori degli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggerimenti**

Il Nucleo di Valutazione ribadisce il suggerimento, per indagare le cause del basso numero di studenti laureati in corso, di migliorare il piano di studi ed i programmi di esame soprattutto attraverso un costante confronto con gli studenti. Inoltre suggerisce di intervenire per incrementare la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e di incrementare il numero di accordi con Università straniere.

### **Organizzazioni e mutamento sociale LM-63**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) permane, come il precedente a.a., in linea con l'area geografica e con il confronto nazionale, così come permangono in linea con i confronti o superiori gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis. Significativamente inferiore al dato nazionale e della macro-regione il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g), ma il tasso di abbandono (iC24) è allineato ai confronti. Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è allineato al confronto nazionale, ma la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è inferiore. Sostanzialmente bassi, in un contesto simile in macro-regione e a livello nazionale, i valori degli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggerimenti**

Si suggerisce di incrementare le collaborazioni con Università straniere per migliorare il parametro della internazionalizzazione.

### **Ortottica L/SNT2**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) permane, come il precedente a.a., inferiore al confronto con l'area geografica e con il confronto nazionale, ma sono in linea con i confronti o superiori gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis, segnalando un significativo miglioramento rispetto all'anno precedente. Significativamente inferiore al dato nazionale e della macro-regione il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è allineato al confronto nazionale e regionale, e la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T.



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è superiore. In linea con i confronti, o superiori, i valori degli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggestimenti**

Il NdV ritiene che la maggiore criticità sia rappresentata dal basso numero di laureati che, per di più, hanno difficoltà a entrare nel mondo del lavoro a un anno dalla laurea, punto questo da analizzare da parte del gruppo AQ e del coordinatore. Buoni i dati sui CFU conseguiti e sulla consistenza del corpo docente.

#### **Scienze e tecniche di Psicologia Cognitiva L-24**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è migliorata rispetto al precedente anno e si allinea con i confronti; iC13 inferiore, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis in linea con i confronti. Non ancora disponibili i dati relativi al numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g) né quello relativo agli abbandoni (iC24). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è superiore al confronto nazionale e regionale, e la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è significativamente inferiore.

### **Osservazioni e Suggestimenti**

A causa della recente istituzione di questo corso il NdV rimanda una valutazione complessiva almeno all'esaurimento della prima coorte. Il Nucleo sollecita però interventi per migliorare i valori dell'indicatore iC19.

#### **Scienze e tecnologie delle produzioni animali L-38**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è, come l'anno precedente, in linea con l'area geografica ma inferiore alla media nazionale. In miglioramento rispetto all'anno precedente iC13, iC16 e iC16bis, mentre iC15, iC15bis diventano lievemente inferiori anche nel confronto con i dati della macro-regione. Significativamente inferiore ad entrambi i confronti il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g), dato che permane negativo rispetto al precedente a.a., mentre rimane allineato ai confronti l'indicatore relativo agli abbandoni (iC24). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è inferiore al confronto nazionale e regionale, e la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è in linea con i confronti. Inesistenti, come peraltro nel panorama regionale e nazionale, gli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggestimenti**

La maggiore criticità non risolta né migliorata riguarda il basso numero di studenti laureati in corso, Il NdV reitera quindi il suggerimento di migliorare il piano di studi ed i programmi di esame soprattutto attraverso un costante confronto con gli studenti.

#### **Scienze motorie e sportive L-22**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è lievemente superiore ai dati dell'area geografica e nazionale. Permangono in linea o superiori gli indicatori iC13, iC15, iC15bis



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

iC16 e iC16bis, mentre diventano inferiori anche nel confronto con i dati della macro-regione. In netto miglioramento il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g), che diviene superiore al confronto regionale e nazionale, mentre permane superiore ai confronti l'indicatore relativo agli abbandoni (iC24). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è superiore al confronto nazionale e regionale, e permane bassa la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19). Inesistenti, come peraltro nel panorama regionale e nazionale, gli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggestimenti**

Per questo CdS sono registrabili alcuni sensibili miglioramenti, come quello relativo al numero di studenti che conseguono la Laurea. Permane peraltro basso il numero di ore di docenza erogata dai docenti ufficiali, punto che il NdV segnala al coordinatore e al sistema AQ. Si suggerisce di incrementare le collaborazioni con Università straniere per migliorare il parametro della internazionalizzazione, pur tenendo conto della difficoltà di attuare questo percorso data la specificità tecnica del corso stesso.

### **Sociologia L-40**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è sostanzialmente in linea con i confronti anche se ancora lievemente inferiore al dato nazionale. Superiore al confronto regionale, e in linea con il dato nazionale, il valore di iC13, iC16 e iC16bis, mentre iC15 e iC15bis sono inferiori, indicatori questi senza sostanziali cambiamenti rispetto all'anno precedente. Significativamente inferiore il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g), mentre permane superiore ai confronti l'indicatore relativo agli abbandoni (iC24). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è superiore al confronto nazionale e regionale, e permane bassa la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19). Inesistenti, come peraltro nel panorama regionale e nazionale, gli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggestimenti**

Le maggiori problematiche del CdS riguardano il persistere di un basso numero di laureati nei termini, con significativi abbandoni e con indicatori di internazionalizzazione negativi in un contesto peraltro molto scadente. Il NdV ripropone i suggerimenti di modificare il piano di studi ed i programmi di esame soprattutto attraverso un costante confronto con gli studenti per migliorare il numero di studenti in grado di laurearsi in tempo e di incrementare i contatti con Università straniere.

### **Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria L/SNT3**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è inferiore ai confronti, in peggioramento rispetto al precedente a.a. Tutti inferiori ai confronti i valori di iC13, iC15 e iC15bis, iC16 e iC16bis, indicatori questi senza sostanziali cambiamenti rispetto all'anno precedente. Significativamente inferiore il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è superiore al confronto nazionale e regionale, mentre è in linea con i confronti la

*El*



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19). Sostanzialmente in linea gli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggerimenti**

L'andamento negativo di molti degli indicatori della didattica suggerisce una seria analisi delle criticità da parte del gruppo AQ e del coordinatore con un grande sforzo di revisione del piano di studi.

### **Tecniche di laboratorio biomedico L/SNT3**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è, come l'anno precedente, inferiore ai confronti. Permangono inoltre inferiori ai confronti i valori di iC13, iC15 e iC15bis, iC16 e iC16bis. Molto superiore al dato della macro-regione e in linea con il confronto nazionale il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g), pur in presenza di un tasso di abbandono superiore rispetto ai confronti (iC24). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è superiore al confronto nazionale e regionale, mentre è superiore ai confronti la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19). In linea o lievemente superiori, gli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggerimenti**

Pur essendo elevato il numero di laureati in corso, l'andamento negativo di molti degli indicatori della didattica suggerisce una seria analisi delle criticità da parte del gruppo AQ e del coordinatore con un grande sforzo di revisione del piano di studi.

### **Tecniche di neurofisiopatologia L/SNT3**

La percentuale di iscritti che ottiene almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è inferiore ai confronti. Con l'eccezione di iC13, i valori di iC15 e iC15bis, iC16 e iC16bis sono sostanzialmente in linea con i confronti. Molto inferiore al dato della macro-regione e al confronto nazionale il numero di Laureati entro la durata normale del corso (iC00g). Per quanto riguarda alcuni degli indicatori della docenza, il valore di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è inferiore al confronto nazionale e regionale, ed è superiore ai confronti la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19). In linea con i confronti gli indici di internazionalizzazione.

### **Osservazioni e Suggerimenti**

La criticità maggiore riguarda il numero di Laureati entro la durata normale del corso, che deve costituire l'argomento di una seria analisi per il gruppo AQ e per il coordinatore.

## **3.4 Condizione occupazionale dei laureati.**

Per quanto riguarda l'analisi dei dati forniti da Alma Laurea (anno d'indagine 2019) aggiornati ad Aprile 2020 dei CdS attivati nell'a. a. 2018/2019, il Nucleo si è avvalso dell'elaborazione fornita dall'Area Programmazione e Sviluppo dell'Ateneo (Allegati 3 e 4).

Non sono disponibili indicazioni sul tasso di occupazione per i seguenti CdS:

- Scienze e Tecniche di psicologia Cognitiva (istituito nell'a.a. 16-17);
- Assistenza sanitaria (istituito nell'a.a. 18/19 non ancora a regime);



UMG

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

- Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (L/SNT3) con un numero di laureati inferiore a 5;
- Tecniche di neurofisiopatologia (L/SNT3) con un numero di laureati inferiore a 5;

Questi CdS o sono di recente attivazione e non ancora a regime, o per essi non sono presenti laureati ad un anno dalla laurea o hanno un numero di laureati ad un anno dalla laurea è inferiore a 5.

Anche quest'anno il Nucleo decide di iniziare la analisi dei dati occupazionali valutando preliminarmente i CdS in relazione al tasso occupazionale medio di Ateneo, ritenendo che questo dato costituisca un indice significativo della risposta del territorio catanzarese alla offerta formativa dell'Ateneo. Quest'anno la media di Ateneo per le lauree di primo livello è pari a 39,5%, dato questo in crescita rispetto all'anno precedente (37.9%); per una più dettagliata analisi sono riportate anche le percentuali di iscrizione alle lauree magistrali la cui media di Ateneo è 42.5%. Sono inferiori alla media di Ateneo per il dato occupazione, ma superiori per il dato iscrizione alle magistrali i seguenti CdS:

Biotechnologie L-2; Ingegneria Informatica e Biomedica L-8; Organizzazione delle Amministrazioni pubbliche e private L-16; Economia Aziendale L-18; Scienze Motorie e Sportive L-22; Scienze e Tecniche delle Produzioni animali L-38; Sociologia L-40. In questo gruppo le deviazioni più significative riguardano i CdS di Biotechnologie (11.4%) e Sociologia (8%), CdS quest'ultimo che presenta peraltro una percentuale del 60% di iscritti alla magistrale.

Sono inferiori alla media di Ateneo per il dato occupazione e per il dato iscrizione alle magistrali i seguenti CdS:

Ortottica ed Assistenza Oftalmologica L/SNT2 e Tecnico di Laboratorio Biomedico L/SNT3

Sono superiori alla media di Ateneo per il dato occupazione ed inferiori per il dato iscrizione alle magistrali i seguenti CdS:

Infermieristica L/SNT1 e Fisioterapia L/SNT2

Per le lauree Magistrali Biennali la media di Ateneo per l'occupazione a 1 anno dalla laurea è del 45.1%; a 3 anni del 71.7% e a 5 anni del 58.6%.

Il CdS Biotechnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche LM-9 presenta valori superiori alla media di Ateneo per tutti e tre gli anni analizzati, così come Ingegneria Biomedica LM-21 per cui non sono disponibili i dati a 5 anni. Il CdS in Economia Aziendale e Management presenta valori inferiori per i primi due anni e lievemente superiori a 5 anni. Il CdS Scienze delle Amministrazioni e delle Organizzazioni Complesse LM-63 è inferiore alla media di Ateneo a 1 e 5 anni ma fortemente superiore a 3 anni.

Infine le Magistrali a ciclo unico presentano il seguente andamento: Medicina e Chirurgia LM-41 e Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46 hanno tassi di occupazione fortemente superiori alla media di Ateneo fin dal primo anno; Farmacia LM-13 è inferiore al primo anno ma diviene poi superiore al terzo e quinto; Giurisprudenza LMG-01 rimane inferiore alla media di Ateneo in tutti e tre gli anni analizzati ed è anche diminuita rispetto alla rilevazione precedente.



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

Il Nucleo procede quindi alla analisi della condizione occupazionale dell'offerta formativa dell'Ateneo in paragone a quella degli altri Atenei Calabresi. Nell'analisi sono stati presi in considerazione due tipologie di tassi di Occupazione. Il primo Tasso di Occupazione considerato si basa sulla definizione ISTAT delle Forze Lavoro e include, tra gli occupati, tutti coloro che dichiarano di svolgere un'attività, anche di formazione, purché retribuita. L'adozione della definizione Istat premia, in particolare, i gruppi disciplinari dove sono largamente diffuse attività di tirocinio, praticantato, dottorato, specializzazione. Il secondo Tasso di Occupazione, identificato come "semplice" è dato dal rapporto tra occupati e intervistati in cui il numero degli occupati è dato dai laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa retribuita purché non si tratti di un'attività di formazione (tirocinio, praticantato, dottorato, specializzazione, ecc..).

Nel confronto con gli Atenei di Cosenza e di Reggio Calabria la condizione occupazionale dei laureati del nostro Ateneo secondo la definizione ISTAT è la seguente:

Lauree di primo livello: il tasso di occupazione complessiva è 43.8% contro il 22.1 % di Cosenza e il 22.8% di Reggio Calabria.

Lauree Magistrali a ciclo unico: il tasso occupazionale è sostanzialmente in linea a 1 e 3 anni con i due Atenei Calabresi, ma inferiore di circa il 10% a 5 anni (Catanzaro 69.4%; Cosenza 79.3%, Reggio Calabria 77,4%).

Lauree Magistrali biennali: il tasso occupazionale è inferiore a 1 e 5 anni rispetto a quello degli Atenei di Cosenza e Reggio Calabria, superiore invece a 3 anni.

Per il tasso di occupazione semplice delle lauree di primo livello il valore dell'Ateneo di Catanzaro (41,8%) è significativamente superiore a quello di Cosenza (20.1%) e a quello di Reggio Calabria. Per le lauree Magistrali a ciclo unico il valore di Catanzaro a 1 (28.5%), a 3 (40.2%) e a 5 anni (51.5%) è inferiore ai valori di Cosenza (39.3%; 58.6% e 70.5%) e a 3 e 5 anni a quelli di Reggio Calabria (25.4%; 54.3% e 69.7%). Per le lauree Magistrali biennali i valori di Catanzaro sono inferiori a 1 anno (Catanzaro 37.7%; Cosenza 51% e Reggio Calabria 57.8%), mentre sono sostanzialmente in linea, anche se di poco inferiori, a 3 e 5 anni (Tre anni Catanzaro 68.8%; Cosenza 71.5% e Reggio Calabria 69.9%; cinque anni Catanzaro 66%; Cosenza 70.1% e Reggio Calabria 81.9%).

Da questa prima analisi la situazione più critica coinvolge i CdS in Ortottica ed Assistenza Oftalmologica L/SNT2 e in Tecnico di Laboratorio Biomedico L/SNT3 e, per le Magistrali a ciclo unico Giurisprudenza LMG-01.

### **Osservazioni e Suggestimenti**

Per quanto riguarda le lauree di primo livello il Nucleo rileva che molti CdS hanno un tasso di occupazione inferiore alla media di Ateneo, anche se questo dato è parzialmente compensato da buone percentuali di iscrizione alle Magistrali Biennali. Fanno eccezione i CdS in Ortottica e in Tecniche di Laboratorio Biomedico, inferiori per entrambi i valori in osservazione. Poiché l'attivazione delle lauree in Professioni Sanitarie è concordata con la Regione, per questi due CdS il Nucleo suggerisce un maggiore confronto dell'Ateneo con la Regione Calabria. Si conferma l'effetto positivo trainante sui dati dei CdS in Infermieristica e in Fisioterapia, i cui laureati trovano rapidamente inserimento nel mondo del lavoro.



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

Per le lauree magistrali a ciclo unico permane il dato non positivo del CdS in Giurisprudenza, già presente nei precedenti anni accademici e peraltro inserito in un contesto negativo che coinvolge tutta la nazione. Anche in questo caso, pur ritenendo fondamentale la presenza di questo CdS nell'offerta formativa dell'Ateneo, il Nucleo suggerisce una maggiore interazione del Dipartimento che coordina il CdS con le realtà territoriali e l'attivazione di un maggior numero di tirocini formativi.

Per le lauree magistrali biennali non ci sono osservazioni particolari.

### **3.5 Considerazioni complessive sul sistema di AQ relativo ai CdS. Requisito R3**

#### **R3.A Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti**

L'analisi delle SUA-CdS dimostra che i CdS analizzati definiscono in maniera chiara i profili professionali, gli obiettivi formativi ed i risultati dell'apprendimento, nella maggioranza dei casi analizzati declinati per area di apprendimento, e che gli obiettivi formativi sono poi effettivamente declinati in un piano di studi coerente. Le SUA-CdS dell'area bio-medico-farmacologica spesso non riportano i verbali delle consultazioni con le parti interessate, mentre quelli dell'area giuridico-economico-sociale sono dotati di un Comitato di Indirizzo con le parti interessate; risulta pertanto difficile capire quanto le attività formative ed i profili culturali e professionali delineati siano modulati in funzione di eventuali nuove esigenze del territorio. Il NdV pertanto ripropone il suggerimento alle Scuole di Medicina e Chirurgia e di Farmacia e Nutraceutica di adottare una precisa politica sulla consultazione delle parti interessate da trasmettere poi ai singoli coordinatori di CdS.

#### **R3.B Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite.**

Alcune delle criticità prevalentemente rilevate dal NdV sono in corso di miglioramento in particolare per il segmento della internazionalizzazione, dove è aumentato il numero di Atenei stranieri convenzionati. Permane invece basso il numero di schede di insegnamento presenti sul sito di Ateneo in particolare per i CdS coordinati dalla Scuola di Medicina, così come manca spesso la modalità di individuazione dei debiti formativi iniziali ed il percorso necessario al loro recupero. Il NdV pertanto sollecita nuovamente la attenta identificazione delle conoscenze iniziali richieste per singolo corso di studi, con le conseguenti modalità di recupero delle eventuali carenze iniziali ed una migliore definizione delle modalità attraverso cui recuperare i debiti formativi. Il Nucleo raccomanda inoltre una maggiore pubblicità, anche all'interno delle attività didattiche, della possibilità di conseguire CFU presso Università estere. Infine raccomanda la pubblicazione sul sito di Ateneo di tutte le schede di insegnamento.

#### **R3.C "Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti"**

A fronte della presenza di strutture adatte alle esigenze didattiche, peraltro in corso di ulteriore implementazione, e di servizi largamente funzionali e accessibili per gli studenti del Campus, permane la difficoltà di estendere la rapida fruibilità dei servizi agli studenti per ora ancora



UMG

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi “Magna Græcia” di Catanzaro

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

delocalizzati in altre sedi. Inoltre per molti CdS resta ancora alto il rapporto studenti/docenti. E' però presente un trend in miglioramento che testimonia la presa in carico della problematica con la individuazione di azioni correttive a livello di Ateneo.

### **R3.D “Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**

L'analisi delle SMA rivela la persistenza, per molti CdS, di un ritardo nel conseguimento del titolo e di un livello critico di internazionalizzazione. Inoltre per alcuni CdS i problemi appaiono correttamente individuati e sono proposte alcune azioni correttive, mentre altri non effettuano un processo di riesame completo oppure efficace. Il NdV suggerisce che SMA e RCR vengano attentamente valutate dagli organismi di coordinamento con la proposizione di eventuali obiettivi correttivi, anche pluriennali da monitorare nel tempo.

### **Sistema di AQ per la ricerca e la terza missione**

Per l'analisi della attività di ricerca e terza missione dell'Ateneo il Nucleo si è avvalso della Relazione annuale sullo stato della Ricerca e Terza Missione, dei dati estraibili dalla banca dati di Ateneo che contiene tutte le pubblicazioni dei docenti dall'anno 2003 al 2019 e delle relazioni sullo stato di avanzamento della ricerca e terza missione elaborate dai Dipartimenti. La Relazione Annuale di Ateneo è elaborata dalla Commissione Ricerca (<http://web.unicz.it/uploads/2018/07/regolamento-commissione-ricerca.pdf>) in collaborazione con l'Ufficio Ricerca e Trasferimento Tecnologico (All. X), inviata al Senato Accademico e al CdA e, dopo l'approvazione, allegata al Conto Consuntivo di Ateneo. L'Ateneo è fortemente impegnato a sostenere le attività di Ricerca; come meglio dettagliato successivamente, questo sostegno si concretizza nel finanziamento di: i) borse di dottorato; ii) assegni di ricerca; iii) Centri di Ricerca Dipartimentali (CR); iv) Centri di Servizi Interdipartimentali (CIS). Il NdV segnala inoltre che nel corso del 2020 l'Ateneo ha iniziato a finanziare progetti di ricerca di carattere inter-dipartimentale. Le decisioni di politica della ricerca assunte dal Senato e quelle di carattere economico, assunte dal CdA, si basano quindi sul monitoraggio puntuale condotto dal Delegato alla Ricerca e dalla Commissione, e questo modello costituisce, a giudizio del NdV, un punto di forza del sistema AQ.

I tre Dipartimenti di area bio-medica (Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica, Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche, Dipartimento di Scienze della Salute) e il Dipartimento di area giuridico-economico-sociale (Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia) sono dotati di un sito web con sezioni dedicate alla presentazione dei gruppi di ricerca, ai progetti in corso, alle pubblicazioni scientifiche, alla terza missione. Con l'eccezione di quello del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche, i siti sono aggiornati nelle sezioni in analisi.

L'analisi delle pubblicazioni scientifiche è più che soddisfacente sotto il profilo quantitativo e qualitativo; ai 791 lavori scientifici dell'anno 2018 se ne affiancano 621 nel 2019 con quelle di area bio-medica pubblicate in larghissima maggioranza su riviste scientifiche impattate, in alcuni casi anche con elevato I.F. Sempre sotto il profilo qualitativo va segnalato che in molte pubblicazioni compaiono come primi autori o comunque in posizione rilevante i giovani ricercatori dell'Ateneo; le pubblicazioni inoltre, sempre guardando agli autori, sono spesso frutto di un lavoro inter-disciplinare, rispecchiando la composizione multi-disciplinare dei dipartimenti. A ciascuno dei tre dipartimenti di area bio-medica, infatti, afferiscono medici, chimici, ingegneri informatici, bioingegneri, nanotecnologi e biotecnologi, così come giuristi, sociologi ed economisti confrontano le loro



**UMG**

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi “Magna Græcia” di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

specifiche competenze nel Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia. Un ulteriore prodotto della ricerca è rappresentato dai brevetti; nel biennio 2018/19 sono state depositate 8 domande di brevetto alcune anche per il brevetto europeo e per il brevetto USA.

L’Ateneo ha dotato i Dipartimenti, in ambito bio-medico-farmacologico, di core-facilities di genomica, proteomica, colture cellulari avanzate e nanotecnologie. Nel 2018 e 2019 è proseguita l’opera di finanziamento dei Centri Interdipartimentali di “Genomica Funzionale e Patologia Molecolare MOL-MED LAB” e di “Servizi veterinari per la salute umana ed animale”, la cui attività, normata da apposito regolamento, è valutata annualmente dagli Organi di Ateneo sulla base di apposita relazione. (<http://web.unicz.it/uploads/2019/05/disp-regolam-organi-ausiliari-appr-sa-12-03-19.pdf>). Inoltre sono annualmente finanziati due Centri di Ricerca ad alto contenuto tecnologico e 12 Centri di Ricerca afferenti ai quattro Dipartimenti dell’Ateneo. I CR sono istituiti su richiesta dei Dipartimenti dopo il parere positivo del Senato Accademico e del CdA e sono valutati annualmente dagli Organi di Ateneo sulla base di una relazione tecnico-scientifica (<http://web.unicz.it/uploads/2019/05/disp-regolam-organi-ausiliari-appr-sa-12-03-19.pdf>).

Un ulteriore intervento degli organi di Ateneo sulla ricerca è rappresentato dal consistente finanziamento in termini di borse di studio ai 4 Dottorati di Ricerca con sede amministrativa: Biomarcatori delle malattie croniche e complesse; Oncologia molecolare e traslazionale e tecnologie medico-chirurgiche innovative; Scienze della vita; Teoria del diritto ed ordine giuridico ed economico europeo. Nell’anno accademico 2018/19 sono state finanziate 20 borse di Ateneo, cui se ne aggiungono 2 su finanziamenti PON e 15 su finanziamenti POR Calabria. Nell’anno accademico 2019/20 sono state finanziate 51 borse su fondi di Ateneo e 4 su fondi POR Calabria. Le attività formative e di ricerca dei singoli dottorati sono coordinate dalla Scuola di Dottorato, anch’essa destinataria di un finanziamento di Ateneo. Le attività della Scuola e la sua composizione sono normati da apposito regolamento (<http://web.unicz.it/uploads/2016/09/regolamento-generale-di-ateneo-in-materie-di-scuole-di-dottorato-di-ricerca.pdf>).

Infine vanno citati gli assegni di ricerca, assegnati su specifici progetti, il cui importo è totalmente a carico dell’Ateneo. L’attribuzione degli assegni di ricerca ad una specifica linea di ricerca è deliberata dai Dipartimenti in base alle esigenze di volta in volta messe in luce nel corso dei Consigli. La valutazione finale è poi condotta dagli organi gestionali di Ateneo. Gli assegni possono essere rinnovati negli anni successivi al primo; anche il rinnovo, una volta che la richiesta è stata valutata essere conforme al Regolamento, viene discussa in Consiglio di Dipartimento ed inviata agli Organi di Ateneo. (<http://web.unicz.it/uploads/2019/01/regolamento-assegni.pdf>).

Nel 2019 sono attivi presso l’Ateneo i seguenti progetti i progetti finanziati da MIUR e MISE (PON 2014-2020) e dalla regione Calabria (POR FESR-FSE 2014-2020):

#### **PON MIUR/MISE**

- Horizon 2020– PON 2014/2020 - MATE Multifunction Assistant for liTle kids and Ederly (Responsabile: Prof. Quattrone)
- Progetto ARS01\_00566 Naditemm Nuovi approcci diagnostici e terapeutici per le malattie dismetaboliche (Responsabile: Prof. Quattrone)
- Progetto ARS01\_00144 Molin OncobraiN lab Metodi innovativi di imaging molecolare per lo studio di malattie oncologiche e neurodegenerative (Responsabile: Prof. Quattrone)

#### **POR CALABRIA FESR-FSE 2014-2020**



UMG

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

- TELEMETRIA 4.0 Sistema Iot di telemetria 4.0 per macchinari in movimentazione merci e terra, per manifatturiera agroalimentare (RESPONSABILE: PROF. VELTRI)
- SIMPATICO 3D Sistema informativo medico patologie complesse (RESPONSABILE: PROF. CASCINI)
- PHI-GIS Piattaforma a validazione scientifica di health gis and analytics per la prevenzione oncologica (RESPONSABILE: PROF. VELTRI)
- WEEPIE WEArable Programmable device for compllance Enhancement, dispositivo indossabile e programmabile per il miglioramento della compliance nell'assunzione di farmaci (Responsabile: Dr. Augimeri)
- DEMOCEDA DIAGNOSTICA E MEDICINA PERSONALIZZATA PER LA CURA DEI PAZIENTI ONCOLOGICI CON DEVICE DI DIAGNOSTICA AVANZATA (Responsabile: Prof. Cuda)
- STAR SISTEMA AVANZATO DI REFERTAZIONE) PIATTAFORMA MULTICANALE PER LA GETSIONE DEI DATI E REPORT DEI PROCESSI DI REFERTAZIONE IN AMBITO SANITARIO (Responsabile: Prof. Cuda)
- INNOPROST DESIGN E SVILUPPO DI UN DISPOSITIVO BIOMEDICO INNOVATIVO PER LA DIAGNOSTICA PRECOCE NON INVASIVA DEL CARCINOMA PROSTATICO (RESPONSABILE: PROF. GASPARI)
- NEURONAVIGAZIONE NUOVI SISTEMI DI NEURONAVIGAZIONE IN CHIRURGIA MAXILLO FACCIALE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI NUOVE PLACCHE ENDO-ORALI COME PUNTI CRANIOMETRICI (RESPONSABILE: PROF.SSA CRISTOFARO)
- ALIFUR (RESPONSABILE: PROF.SSA MONTALCINI)
- EASYLAP New Robotic System for Single and Multiple Access Laparoscopy Using almost only Traditional Laparoscopic Instrumentation (RESPONSABILE: PROF. FRAGOMENI)
- HEARTNETICS sistema analitico di big data e modelli di machine learning applicati ai processi di medicina predittiva e personalizzata (RESPONSABILE: PROF.SSA SCIACQUA)
- SELINA Smart ELectronic INvoices Accounting (RESPONSABILE: PROF. CANNATARO)
- MR&D MEASURABLE RESIDUAL DISEASE (RESPONSABILE: PROF. VELTRI)
- SISTABENE SIStema di Tracciabilità Avanzata per il BENEssere Alimentare (RESPONSABILE: PROF. GUZZI)

### Osservazioni e Suggerimenti

Le attività dell'Ateneo di supporto alla ricerca sono descritte nel piano strategico e i finanziamenti sono erogati in base a specifici regolamenti. Gli organi di Ateneo sviluppano una strategia di supporto alle attività di ricerca avvalendosi sia dell'attività della commissione ricerca di Ateneo, sia basandosi sulle richieste formulate dai Dipartimenti, cui afferiscono i Centri di Ricerca, e i Centri Interdipartimentali. Benchè non siano stati identificati precisi indicatori per la valutazione dell'attività di ricerca degli Atenei, il numero di pubblicazioni su riviste scientifiche degli anni 2018/19, la richiesta di nuovi brevetti, la posizione preminente (n.37 su 244) dell'Ateneo nella classifica 2019 dei *Top Italian Institutes*, l'alto numero di *Top Italian Scientists* in servizio presso l'UMG testimoniano la grande attenzione che l'Ateneo riserva alla attività di ricerca; inoltre il Nucleo rileva l'esistenza di un percorso del sistema AQ che va dai singoli docenti, ai Dipartimenti agli Organi decisionali.



UMG

*Dubium sapientiae initium*

*Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro*

**NUCLEO DI VALUTAZIONE**

*Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo*

I suggerimenti sono quelli già formulati nella scorsa relazione e solo parzialmente attuati: i risultati della VQR dovrebbero essere valutati nel corso di apposite riunioni dei Dipartimenti e dovrebbe essere predisposta una apposita relazione da inviare agli Organi di Ateneo; inoltre dovrebbe essere definito un percorso per i meccanismi di incentivazione e premialità, peraltro già definiti in un regolamento esistente (<http://web.unicz.it/uploads/2016/09/regolamento-incentivazione-ricerca.pdf>).

### **Terza missione: il ruolo dell'Ateneo e dei Dipartimenti.**

L'Ateneo propone annualmente diverse tipologie di corsi di Formazione post-laurea di primo e di secondo livello, sotto forma di Corsi di aggiornamento, Corsi di Perfezionamento, Master di I e II livello e Master professionalizzanti, consultabili sul sito di Ateneo all'indirizzo <https://web.unicz.it/it/page/altaformazione>. Il regolamento per le attività di alta formazione è pubblicato sul sito all'indirizzo <http://web.unicz.it/uploads/2016/11/regolamento-corsi-alta-formazione-da-pubblicare.pdf>. I docenti proponenti sottopongono la proposta di attivazione, corredata di scheda economico-scientifica, alla Scuola di Alta Formazione (<http://web.unicz.it/uploads/2017/10/regolamento-dei-corsi-e-della-scuola-di-alta-formazione-da-pubblicare.pdf>), organismo che fa da tramite fra i docenti e gli organi di Ateneo. Nell'anno accademico 2018/19 sono stati attivati 18 Corsi di alta formazione con un totale di 200 iscritti; nel 2019/20 ne sono stati attivati 12 per un totale di 150 iscritti.

L'Ateneo supporta e promuove iniziative imprenditoriali che prendono origine dall'attività di ricerca di professori e ricercatori dell'Ateneo stesso, al fine di riconoscerle come proprie società Spin-Off. Tale attività è normata da apposito regolamento pubblicato sul sito all'indirizzo <https://web.unicz.it/uploads/2018/11/regolamento-spin-off-allegati-nov-2018-1.pdf>. Nel corso del 2019 è stata autorizzata la costituzione di 4 società spin-off tutte coordinate da docenti dell'Ateneo.

L'attività dei Dipartimenti è rappresentata prevalentemente da attività di public engagement quali organizzazione di convegni scientifici e tavole rotonde, organizzazione di corsi ECM in collaborazione con Società Scientifiche in cui i docenti stessi rivestono cariche direttive a livello regionale o nazionale, eventi ed azioni divulgative prevalentemente rivolte agli studenti. A titolo di esempio si cita l'annuale "Career Development Workshop" cui partecipano, oltre ai dottorandi, rappresentanti di Aziende e docenti di altre Università. Infine Docenti afferenti al Dipartimento di Scienze della Salute e a quello di Scienze Mediche e Chirurgiche sono componenti del Comitato Etico della Regione Calabria, contribuendo attivamente alla analisi di progetti di ricerca dell'intera Regione.

Peculiare poi dei Dipartimenti di area bio-medica è l'attività di ricerca per conto terzi. Tale attività è normata da apposito regolamento (<http://web.unicz.it/uploads/2017/10/regolamento-conto-terzi-da-pubblicare.pdf>) che prevede 5 diverse tipologie di prestazioni: Prestazioni di Ricerca; Prestazioni a carattere formativo; Prestazioni di consulenza; Prestazioni di Servizi; Altre. L'iter di attivazione delle prestazioni include necessariamente la delibera collegiale dell'organo (Dipartimento, CIS e SBA) cui afferisce il docente proponente e l'attribuzione della gestione amministrativo-contabile.

33

---

## **Osservazioni e Suggerimenti**

In accordo a quanto descritto nel Piano Strategico e nel piano della Performance l'Ateneo persegue una propria politica attiva di terza missione. Tutte le attività inerenti questo segmento di azione sono normate da appositi regolamenti ed è prevista sempre la deliberazione dei Dipartimenti e di altri organismi collegiali prima di quella definitiva del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione. Il Nucleo ribadisce i suggerimenti già presentati nelle Relazione Annuale 2018 e 2019 e rivolti ai Dipartimenti di calendarizzare una serie di sedute di Consiglio specificamente mirate alla programmazione, monitoraggio e valutazione dei risultati ottenuti nel campo della terza missione.

## **Strutturazione delle Audizioni**

Sul sito web del NdV sono riportati i verbali delle audizioni tenutesi nel corso del 2018/19. Le audizioni sono state organizzate e condotte in collaborazione con il PQA e hanno avuto lo scopo di confrontarsi sull'andamento del sistema AQ per le tematiche relative: i) alla didattica con i Coordinatori dei CdS, il Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia, il Presidente della Scuola di Farmacia e il Direttore del Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia; ii) agli studenti con i rappresentanti degli studenti negli organi accademici; iii) alle relazioni annuali con i componenti delle CPDS; iv) alla ricerca e terza missione con i Direttori dei Dipartimenti. Nel corso delle audizioni il Coordinatore del NdV e del PQA hanno formulato suggerimenti e dato consigli operativi.

## **Raccomandazioni e suggerimenti finali**

Le osservazioni ed i suggerimenti relativi ai Requisiti R1-R4 sono stati riportati al termine delle sezioni e sottosezioni di questa relazione. Basandosi anche su alcuni risultati ottenuti nel corso dell'anno solare 2020, il NdV ritiene che il sistema AQ di Ateneo, ancorchè necessiti di ulteriori azioni di miglioramento, abbia migliorato alcune performances su punti rilevanti rispetto all'anno accademico precedente.

### **Punti di forza:**

A sostegno della attività didattica è stata continuata una politica di reclutamento nei confronti del corpo docente e del personale tecnico-amministrativo ed è stata rafforzata l'attività di internazionalizzazione aumentando il numero delle convenzioni con Università Straniere e nominando un Delegato alla Internazionalizzazione. Il conseguimento di una quota premiale sul FFO testimonia il raggiungimento degli obiettivi descritti nel piano triennale. La qualità della attività didattica è testimoniata dal diffuso gradimento degli studenti. La politica della ricerca, attraverso il continuo supporto economico ai Centri di Ricerca ed ai Centri Interdipartimentali e ai singoli Docenti con assegni di ricerca ha creato le condizioni per l'ottenimento di significativi risultati testimoniati dalla qualità e dalla numerosità delle pubblicazioni scientifiche e dal finanziamento di numerosi progetti di ricerca.





UMG

*Dubium sapientiae initium*

Università Degli Studi "Magna Græcia" di Catanzaro

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Coordinatore Prof. Francesco Saverio Costanzo

Punti di debolezza:

Il perdurare di un alto rapporto studenti/docenti in alcuni CdS richiede, da parte degli Organi di Ateneo, una azione più orientata nei confronti di queste classi di Laurea. Le Scuole e il Dipartimento, organi di coordinamento delle classi di Laurea, dovrebbero sviluppare strategie univoche di comportamento per i CdS da essi coordinate per risolvere alcune problematiche che permangono dalla precedente relazione: la definizione dei debiti formativi in entrata e le modalità per il loro superamento; la definizione di modalità atte a incrementare il rapporto con il territorio per recepirne le esigenze nei piani didattici; le modalità e la tempistica di analisi della opinione degli studenti (peraltro effettuata nell'anno solare 2020) e delle relazioni delle CPDS, una analisi più approfondita delle SUA-CdS.

Il Nucleo, dopo ampia discussione approva la Relazione Annuale 2020.

Non essendoci altri argomenti in discussione, la seduta è tolta alle ore 10,15.

Il presente verbale, composto da n.35 pagine e All.A,B e 1,2,3,4 è letto e approvato seduta stante per gli adempimenti di competenza.

Catanzaro, 13.10. 2020

Il Segretario Verbalizzante  
Dot.ssa Stefania F. Leo

Il Coordinatore del Nucleo  
Prof. Francesco Saverio Costanzo