



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI**

*Scuola di Farmacia e Nutraceutica*

Università degli Studi "*Magna Graecia*" di Catanzaro

**RELAZIONE ANNUALE 2015**

**PREMESSA**

L'offerta didattica della Scuola di Farmacia e Nutraceutica, relativa all'a.a. 2014-2015, è costituita da n. 2 Corsi di Laurea Magistrale e n. 2 Corsi di Laurea come di seguito riportato:

**Farmacia**

Classe di laurea: LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale  
Sede: Complesso "Ninì Barbieri", Roccelletta di Borgia (CZ)  
Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

**Biotechnologie Applicate alla Nutrizione**

Classe di laurea LM-9 Biotechnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche  
Sede: Campus "S. Venuta", Località Germaneto, Catanzaro  
Primo anno accademico di attivazione: 2010-2011

**Biotechnologie**

Classe di laurea L-2 Biotechnologie  
Sede: Campus "S. Venuta", Località Germaneto, Catanzaro  
Primo anno accademico di attivazione: 2012-2013

**Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali**

Classe di laurea L-38 Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali  
Sede: Campus "S. Venuta", Località Germaneto, Catanzaro  
Primo anno accademico di attivazione: 2012-2013

**Composizione Commissione Paritetica e Decreto Rettorale di Nomina dei singoli componenti:**

Prof.ssa Maria Tiziana Corasaniti (D.R. n.658 del 31/07/2012)	Rappresentante Docenti
Prof. Carmelo Nobile (D.R. 493 del 18/6/2013)	Rappresentante Docenti
Dott.ssa Anna Artese (D.R. n. 73 del 03/02/2015)	Rappresentante Docenti
Sig. Giuseppe Guido Maria Scarlata (D.R. n. 68 del 27/01/2014)	Rappresentante Studenti
Sig. Salvatore Scorza (D.R. n. 68 del 27/01/2014)	Rappresentante Studenti
Sig. Leo Versaci (D.R. n. 68 del 27/01/2014)	Rappresentante Studenti

Nella Tabella seguente viene riportata la distribuzione dei rappresentanti dei docenti e degli studenti nei Corsi di Laurea attivi presso la Scuola di Farmacia e Nutraceutica:



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

<b>Corso di Laurea</b>	<b>Rappresentante Docente</b>	<b>Rappresentante Studenti</b>
CdL Magistrale in Farmacia	M.T. Corasaniti* A. Artese	S. Scorza L. Versaci
CdL Magistrale in Biotecnologie applicate alla nutrizione		
CdL Triennale in Biotecnologie	C. Nobile A. Artese	G.G.M. Scarlata
CdL Triennale in Scienze e tecnologie delle produzioni animali		

\*Docente cui è stato conferito l'incarico di Presidente

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione Annuale, operando come segue:

**11/06/2015:**

Analisi problematiche emerse nel corso dell'a.a. 2014-2015.  
Situazione delle problematiche segnalate nella Relazione Annuale 2014.  
Individuazione dei documenti necessari per predisporre la Relazione annuale 2015; verifica dei documenti già in possesso della CPDS e ricerca di altre informazioni utili nei siti istituzionali o presso gli Uffici competenti di Ateneo.

**17/06/2015:**

Approfondimento di alcune problematiche emerse nel corso dell'a.a. 2014-2015.  
Analisi dei dati disponibili ed inizio della stesura della Relazione Annuale 2015.

**01/07/2015:**

Continuazione analisi dei dati e stesura della Relazione Annuale 2015.

**07/07/2015:**

Continuazione analisi dei dati e stesura della Relazione Annuale 2015.

**13/10/ 2015:**

Continuazione analisi dei dati e stesura della Relazione Annuale 2015.

**20/10/ 2015:**

Redazione finale ed approvazione della Relazione Annuale 2015.

Nelle seguenti sezioni vengono riportati, per ogni Corso di Studio (CdS) attualmente afferente alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica, i risultati dell'analisi della CPDS della suddetta Scuola relativa all'A.A. 2014-



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

2015, in ottemperanza a quanto indicato nel D.Lgs n°19 del 27 gennaio 2012 in applicazione dell’articolo 5, comma 3, della Legge Gelmini n° 240 del 30 Dicembre del 2010, in accordo ai punti B.2.3.2 e D.1 del Documento "Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano", approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 9 gennaio 2013, e realizzata nei termini e secondo i criteri riassunti nell'allegato V del suddetto documento.



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

**CdL in Farmacia (Classe di laurea: LM-13 Farmacia e Farmacia Industriale)  
Relazione annuale 2015 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Quadro A      Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

*Analisi*

Il CdS in Farmacia prepara alle professioni di (tra parentesi le codifiche ISTAT) Chimici informatori e divulgatori (2.1.1.2.2), Farmacologi (2.3.1.2.1), Farmacisti (2.3.1.5.0), Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze chimiche e farmaceutiche (2.6.2.1.3).

Dai documenti disponibili (scheda CdS in Farmacia con link a sito MIUR, Offerta Formativa A.A. 2012-13; SUA-CdS 2013-2014 e 2014-2015, Rapporti di Riesame), la CPDS ha potuto verificare che sono state effettuate le consultazioni con le organizzazioni rappresentative dei servizi e delle professioni finalizzate ad intercettare richieste e suggerimenti del mondo del lavoro da cui trarre indicazioni per una ottimale progettazione del CdS. Come esplicitato nella scheda relativa all'A.A. 2012-2013 e nel Primo Rapporto di Riesame, i rappresentanti delle organizzazioni del mondo del lavoro hanno espresso apprezzamento circa la progettazione del CdS in Farmacia e l'introduzione di tematiche che migliorano le competenze professionali del laureato quali farmacoeconomia, farmacovigilanza, gestione della farmacia, cosmeceutica e nutraceutica.

Dal confronto avuto con i rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni risulta, quindi, che l'offerta formativa erogata è rispondente alle funzioni e competenze richieste.

Questo dato trova corrispondenza nei dati forniti da AlmaLaurea (anno di indagine 2014) relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto. Questa risulta Molto Efficace/Efficace per il 100%, l'83.3% e l'85.7% degli intervistati e cioè soggetti laureati nel 2009, 2011 e 2013, rispettivamente.

Il CdS risulta ancora valido relativamente al livello di occupazione dei laureati. Infatti, nonostante l'attuale contingenza economica abbia fatto registrare una flessione rispetto all'Anno di indagine 2013, il tasso di occupazione a 5 anni, 3 anni ed 1 anno dalla laurea è, rispettivamente, di 83.3, 42.9 e 47.6% (fonte AlmaLaurea, Anno di indagine 2014).

Come riportato nel Primo Rapporto e nel Rapporto di Riesame 2013, sono state programmate delle azioni riguardanti il tirocinio in farmacia, gli insegnamenti a scelta dello studente e/o stage al fine di venire incontro al suggerimento dei rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni di aumentare l'efficacia del tirocinio pre-laurea e di coinvolgere maggiormente le figure professionali nel percorso formativo degli studenti.

*Proposte*

Sulla base di quanto sopra esposto, la CPDS non ritiene necessario alcun suggerimento specifico.

**Quadro B      Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle**



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

**funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).**

*Analisi*

Gli obiettivi formativi del CdS in Farmacia sono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati.

Si evince una coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi del CdS.

Con riferimento alle schede di trasparenza degli A.A. 2013-2014 e 2014-2015, si evince una coerenza tra gli obiettivi formativi programmati e le attività formative proposte dai singoli insegnamenti.

Come riportato nel Rapporto di Riesame 2014 (presentato e discusso in Consiglio della Scuola di farmacia e Nutraceutica a gennaio 2015), è stata istituita una commissione didattica con il compito di armonizzare i programmi dei vari insegnamenti per evitare sovrapposizioni e rendere più snello e fluente il percorso degli studenti. Tale iniziativa è giudicata in maniera molto positiva dalla CPDS.

*Proposte*

1. La CPDS suggerisce al Coordinatore del CdS un'analisi in forma disaggregata per singolo insegnamento dei risultati dei questionari somministrati agli studenti; questo consentirebbe di evidenziare eventuali criticità per specifici insegnamenti relativamente alla percezione degli studenti su "carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti" e "conoscenze preliminari possedute risultate sufficienti". Le eventuali azioni correttive scaturite da tale analisi potrebbero contribuire a rendere più fluente il percorso degli studenti e ridurre il numero di anni richiesti per il conseguimento della laurea.

**Quadro C      Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali ed ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

*Analisi*

Relativamente alla qualificazione dei docenti titolari di insegnamenti, l'analisi della scheda SUA-CdS 2014-2015 evidenzia come almeno il 90% degli insegnamenti sia erogato da docenti universitari; questi ultimi, inoltre, risultano in netta prevalenza dello stesso SSD dell'insegnamento.

Come riportato nella precedente Relazione Annuale della CPDS, i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti "Indagine A.A. 2013-2014" (N° di questionari elaborati: 934), avevano registrato un giudizio molto positivo degli studenti del CdS in Farmacia relativamente alla qualità dell'insegnamento, con percentuali di risposta "sicuramente sì" nettamente superiori a quelle "più sì che no".

Anche nell'Indagine sulla Valutazione della Didattica A.A. 2014-2015 (N° di questionari



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

elaborati: 1139), è stata registrata una elevata percentuale di giudizi positivi alle domande: il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina (80.7%), espone in modo chiaro (84.1%), l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web (88.2%). Inoltre, la percezione positiva degli studenti si evince anche dalla elevata percentuale di risposte positive alle domande: docente disponibile per chiarimenti e spiegazioni (87.7%), orari delle lezioni, esercitazioni ed altre attività rispettati (86.4%). Da sottolineare che, per tutti i quesiti di cui sopra, anche per l'A.A. 2014-2015, le percentuali di risposta "sicuramente sì" sono nettamente superiori a quelle "più sì che no".

Questi dati, sia pur molto positivi, registrano una flessione della percentuale dei giudizi positivi rispetto all'indagine condotta nel precedente anno accademico. Poiché i dati sono forniti in forma aggregata non è possibile stabilire se a questa flessione concorrano in maniera importante criticità percepite dagli studenti in specifici insegnamenti.

Relativamente alle metodologie di trasmissione della conoscenza, riportate nelle schede di trasparenza relative all'A.A. 2014-2015, queste appaiono adeguate ai risultati di apprendimento atteso.

Sulla base di tali dati, la qualificazione dei docenti ed i metodi di trasmissione della conoscenza risultano adeguati e soddisfacenti.

Relativamente all'adeguatezza delle aule e dei laboratori, i risultati dell'anno di indagine 2011-2012 avevano registrato percentuali piuttosto basse di risposte positive degli studenti sull'adeguatezza delle aule (47.6%) e dei locali ed attrezzature per attività integrative (40.6%). Queste sono state purtroppo confermate nei questionari somministrati nell'A.A. 2012-2013 (45.9% la % di risposte positive sull'adeguatezza delle aule e 40.4% quella relativa a locali ed attrezzature per attività didattiche integrative). Per gli A.A. 2013-2014 e 2014-2015, la CPDS non dispone di dati numerici a riguardo, dal momento che l'indagine è stata condotta impiegando la Scheda 1 proposta dall'ANVUR. Tuttavia, la CPDS ha raccolto segnalazioni di studenti e docenti dalle quali emergono diverse problematiche.

I lavori di ristrutturazione dei laboratori didattici del CdS in Farmacia, presso il Complesso "Ninì Barbieri" di Roccelletta di Borgia, necessari al loro adeguamento alle vigenti normative sulla sicurezza ed alle finalità formative e professionali, hanno ostacolato nel corso del 2014 lo svolgimento delle normali attività didattiche laboratoristiche. Nel corso del 2015, il completamento dei lavori di ristrutturazione di uno dei due Laboratori Didattici ha consentito la ripresa dell'attività didattica laboratoristica. Tuttavia, quest'ultima ha sofferto di difficoltà oggettive legate alla mancata ristrutturazione del secondo Laboratorio Didattico. La riduzione importante del numero di postazioni individuali ha reso necessaria una turnistica non compatibile con il calendario didattico degli studenti e con il numero di CFU previsti per ogni corso. Inoltre, la riduzione dello spazio disponibile non ha consentito l'ideale collocazione della strumentazione. Attualmente, infatti, tutta la strumentazione dedicata all'attività didattica è stata allocata nell'unico Laboratorio consegnato,



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

sebbene, strumenti come punti di fusione, piastre magneto-termiche e bilance analitiche per pesate di precisione, richiedano, per il loro corretto funzionamento, uno spazio dedicato, al riparo da fonti di calore e movimenti d'aria creati dalle cappe di aspirazione; inoltre, si tratta di strumenti soggetti a deterioramento a causa dei solventi e reattivi utilizzati dagli studenti durante le esercitazioni didattiche.

Infine, si evidenzia il fatto che al momento non è possibile effettuare analisi spettrofotometriche, cromatografiche e di separazione di miscele, nonché preparare molte formulazioni farmaceutiche/cosmetiche, per mancanza di idonea strumentazione.

Un altro problema ha riguardato la carenza del materiale di laboratorio e dei reagenti per le esercitazioni didattiche del CdS in Farmacia, per problematiche legate all'esecuzione degli ordini di acquisto.

Per quanto concerne le aule, la CPDS ha potuto verificare che a tutt'oggi una delle aule del plesso di Roccelletta di Borgia presenta 1/3 delle sedute prive di tavolette di scrittura. Inoltre, alcune aule soffrono di un impianto di videoproiezione non efficiente.

Per quanto riguarda la capienza delle aule, questa risulta insufficiente, con conseguente sovraffollamento, a seconda dell'insegnamento e del periodo del semestre considerati.

L'Aula di Informatica, destinata all'insegnamento di "Esercitazioni Informatiche e Telematiche" (I anno, I semestre), contiene solo 12 postazioni, a fronte di 100 iscritti al I anno, e nel corso dell'A.A. 2014-2015 per diverso tempo non è stata fruibile a causa di problemi al server.

Gli studenti lamentano la riduzione dell'orario di apertura della Biblioteca insistente presso il plesso di Roccelletta di Borgia (prima era aperta non solo la mattina ma anche 4 pomeriggi a settimana, ora solo 2), l'indisponibilità del prestito di durata di 24 ore e la carenza di edizioni aggiornate di alcuni libri di testo, dei quali richiedono, inoltre, qualche copia in più.

*Proposte*

1. Un ulteriore miglioramento del già positivo giudizio degli studenti sulla qualità della didattica del CdS in Farmacia potrebbe essere raggiunto fornendo ai singoli docenti i risultati della rilevazione opinione studenti relativa ad ogni insegnamento tenuto. L'applicazione di questo suggerimento, oltre a migliorare la qualità della didattica, potrebbe contribuire a ridurre il numero di anni richiesti per il conseguimento della laurea (ad esempio, nel caso in cui per qualche specifico insegnamento dovesse risultare che il carico di studio è percepito come non proporzionale ai crediti da parte di una percentuale importante degli studenti o se un numero significativo di studenti ritenessero non chiara l'esposizione).
2. Relativamente alle metodologie di trasmissione della conoscenza, sebbene queste





**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

appaiano adeguate ai risultati di apprendimento atteso, la CPDS suggerisce che il Coordinatore del CdS, o la istituita commissione didattica, sollecitino i docenti a verificare le schede di trasparenza dei rispettivi insegnamenti al fine di meglio definire, laddove inserite, i contenuti e gli obiettivi formativi di attività quali, esercitazioni, tirocinio, laboratorio. Questo al fine di migliorare la completezza e la trasparenza delle informazioni fornite agli studenti in merito agli obiettivi ed ai risultati di apprendimento attesi.

3. Relativamente ai laboratori didattici, la CPDS prevede che i problemi attualmente riferiti da docenti e studenti potrebbero trovare soluzione nella consegna del secondo laboratorio, non ultimato a seguito dei lavori di ristrutturazione e tuttora presente nella programmazione di ristrutturazione del plesso.
4. La CPDS suggerisce che ogni anno, entro il mese di maggio, venga inviato agli Uffici competenti l'elenco del materiale e dei reattivi di laboratorio da destinare alle esercitazioni didattiche del successivo A.A. in modo da evitare le problematiche fin qui riscontrate.
5. Sempre relativamente ai laboratori didattici, la CPDS ritiene pertinente il consiglio dei docenti interessati nelle attività di laboratorio di implementare la strumentazione ad oggi disponibile al fine di rendere le attività di laboratorio pienamente adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Le attrezzature necessarie comprendono emulsionatori, capsulatrici, omogeneizzatori, potenziometro, spettrofotometro UV, spettrofotometro IR, centrifughe, distillatore in corrente di vapore, HPLC. Gli strumenti di cui sopra sono funzionali alle attività di Laboratorio di "Analisi dei Medicinali I", "Analisi dei Medicinali II", e di "Principi di Chimico-Fisica delle Forme Farmaceutiche"; inoltre, diversi di tali strumenti risulterebbero funzionali alle attività di Laboratorio svolte dagli studenti del CdL in Biotecnologie presso il Plesso di Roccelletta di Borgia.
6. Per migliorare l'adeguatezza delle aule, la CPDS suggerisce di eseguire periodicamente una manutenzione degli arredi e del sistema di videoproiezione esistenti.
7. Relativamente alla Biblioteca insistente presso il plesso di Roccelletta di Borgia, sede dell'attività didattica del CdS in Farmacia, la CPDS suggerisce di verificare la possibilità di incrementare gli orari di apertura pomeridiana della stessa e di aumentare le copie dei libri di testo maggiormente richiesti per la consultazione al fine di rendere anche possibile il prestito della durata di 24 ore.
8. Relativamente all'Aula di informatica, le problematiche ad essa connesse potrebbero trovare una parziale soluzione con un pronto intervento di manutenzione in caso di malfunzionamento delle attrezzature ivi insistenti.

**Quadro D      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**





**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

*Analisi*

La CPDS ha esaminato la disponibilità delle informazioni circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, riportate per ogni insegnamento nella scheda di trasparenza dell'A.A. 2014-2015. Per ogni insegnamento sono state indicate le modalità di accertamento del profitto (ad esempio, esame orale oppure prova scritta seguita da esame orale, eventuali prove in itinere). La formula prova scritta seguita da esame orale è prevista per 15 dei 30 insegnamenti attivati. Per la quasi totalità degli insegnamenti che prevedono una prova scritta ne è stata esplicitata la tipologia, ad esempio quiz a risposta multipla, domande a risposta aperta, esercizi, come è possibile consultare nel file pdf scaricabile dal sito di Ateneo, Didattica, Corsi di Laurea. Per 10 insegnamenti sono anche previste prove in itinere e per 5 delle prove pratiche.

Sulla base delle informazioni disponibili, i metodi adottati dai singoli docenti per accertare le conoscenze e abilità acquisite dagli studenti appaiono validi in relazione alla tipologia dell'insegnamento erogato. In particolare, la CPDS ritiene pertinente la scelta dei docenti di associare prove scritte (ovvero prova scritta seguita da prova orale) alle discipline di carattere tecnico-quantitativo (ambito fisico, chimico, biochimico e matematico) e prove orali alle discipline di carattere teorico-discorsivo (ad esempio, ambito biomedico e farmacologico).

L'88.8% degli studenti ritiene che le modalità degli esami sono state definite in modo chiaro (anno di indagine 2014-2015); sia pur elevata, questa percentuale risulta inferiore rispetto a quella registrata nella precedente indagine (94.6%; A.A. 2013-2014).

*Proposte*

1. I metodi adottati dai singoli docenti per accertare le conoscenze e abilità acquisite dagli studenti appaiono validi in relazione alla tipologia dell'insegnamento erogato. Un suggerimento potrebbe essere quello di uniformare le tabelle relative ai criteri sulla base dei quali lo studente verrà giudicato (relazione tra voto espresso in trentesimi e giudizio).
2. Il Coordinatore del CdS potrebbe verificare con i docenti che utilizzano prove scritte la percentuale di studenti che le superano ed accedono all'orale. Questo potrebbe essere uno strumento utile ad individuare aree di criticità.

**Quadro E      Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.**

*Analisi*

Il Rapporto di Riesame 2014 (presentato a gennaio 2015) del CdS in Farmacia appare completo relativamente all'analisi della situazione ed alle azioni correttive proposte per risolvere le criticità rilevate, nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

*Proposte*



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

La Commissione non ritiene necessario alcun suggerimento specifico.

**Quadro F      Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

*Analisi*

Come emerge dai Rapporti di Riesame, i risultati delle rilevazioni studenti sono stati analizzati ed impiegati per attuare misure correttive, pur nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

*Proposte*

1. Sebbene i risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti evidenzino un giudizio molto positivo su insegnamenti e docenza, la CPDS suggerisce di discutere i dati in una riunione collegiale dei docenti del CdS. Ciò al fine di far emergere eventuali problematiche ed individuarne le possibili soluzioni, anche in considerazione del calo dei giudizi positivi ottenuti rispetto al precedente A.A.

**Quadro G      Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

*Analisi*

Come già evidenziato nelle precedenti Relazioni Annuali, emergono alcune carenze relative alle visibilità e, quindi, fruibilità delle informazioni che sono disponibili per gli studenti sul sito web di Ateneo. Attualmente, infatti, le informazioni relative al piano di studio ed ai singoli insegnamenti con relativi numero di crediti, modalità di erogazione, dettagli sui programmi, metodi di accertamento, docente, orario di ricevimento, testi consigliati, sono inseriti in un unico file pdf.

*Proposte*

1. Come già suggerito nelle precedenti Relazioni annuali, sarebbe auspicabile che dalla pagina web di Ateneo contenente l'elenco dei Corsi di Laurea si accedesse al piano didattico del CdS in Farmacia con l'elenco degli insegnamenti diviso per anno; per ogni insegnamento dovrebbe essere predisposto un link che permetta una facile consultazione di tutte le informazioni riguardanti l'insegnamento: crediti, obiettivi, programma, modalità di erogazione, organizzazione della didattica, modalità di frequenza, modalità di valutazione, attività di supporto alla didattica, testi consigliati e nome del docente. Di quest'ultimo, si dovrebbe accedere in maniera immediata alla scheda aggiornata contenente il curriculum (didattico e scientifico) e l'orario ed il luogo di ricevimento.
2. La CPDS suggerisce di rendere disponibile sul sito di Ateneo ad ogni inizio di A.A., l'elenco degli insegnamenti proposti dal CdS in Farmacia per i CFU a scelta dello studente e la cui attivazione è subordinata alla scelta da parte di un numero minimo di studenti (attualmente il numero è 8). La disponibilità on-line di queste informazioni, comprendenti obiettivi formativi, programmi, etc., degli



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

insegnamenti proposti, faciliterebbe la scelta degli studenti e migliorerebbe anche la visibilità della qualificata offerta formativa del CdS in Farmacia.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO  
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

**CdL in Biotecnologie Applicate alla Nutrizione (Classe di laurea LM-9  
Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche)  
Relazione annuale 2015 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Quadro A**      **Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

*Analisi*

Le funzioni e le competenze che il CdS si propone di far acquisire risultano valide ed attuali. Come si evince dalle SUA-CdS 2013-2014 e 2014-2015, il Coordinatore del CdS ha consultato l'Associazione Nazionale Biotecnologi ed ha stabilito ulteriori consultazioni a cadenza semestrale. Da informazioni disponibili nei Rapporti di Riesame, risulta che è in fase di istituzione un Comitato coinvolgente rappresentanti dei portatori di interesse (Confindustria di Catanzaro, Coldiretti regionale, Confindustria giovani) oltre che dell'Associazione dei Biotecnologi, con lo scopo di favorire l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro. Inoltre, è stata prevista l'istituzione di un network tra l'Ateneo e le industrie agroalimentari insistenti sul territorio finalizzato alla stipula di convenzioni che permettano agli studenti di accedere a stages formativi.

*Proposte*

La realizzazione delle iniziative proposte dal gruppo di Riesame garantirà una valutazione continua delle funzioni e competenze che il CdS si propone di far acquisire ed, eventualmente, un loro aggiornamento ove se ne ravvisasse la necessità. La CPDS non ritiene necessari suggerimenti.

**Quadro B**      **Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).**

*Analisi*

Gli obiettivi formativi del CdS ed i risultati di apprendimento atteso appaiono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati.

L'analisi della coerenza tra gli obiettivi formativi del CdS e le attività formative proposte dai singoli insegnamenti evidenzia come per alcuni di essi sia necessaria una rimodulazione del programma atta a garantire una perfetta corrispondenza con l'attività programmata e, quindi, con gli obiettivi formativi dell'intero CdS. Tuttavia, poiché le schede degli insegnamenti presenti nel sito web di Ateneo non sono state aggiornate e rimangono i dati presenti nel pdf relativo all'a.a. 2013-2014, la CPDS non è in grado di stabilire se i programmi degli insegnamenti erogati nell'a.a. 2014-2015 siano stati modificati o meno.

Per alcuni insegnamenti, nella scheda di trasparenza A.A. 2013-2014, non vengono



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

riportate informazioni per cui non è possibile alcuna valutazione.

Dato il numero molto basso di studenti che hanno completato il corso di studi, non sono disponibili dati relativi alla soddisfazione delle rappresentanze del lavoro circa la competenza professionale dei laureati nè dati di AlmaLaurea relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto.

*Proposte*

1. Stimolare i docenti a verificare che gli obiettivi formativi dell'insegnamento tenuto siano coerenti con quelli dichiarati per l'intero CdS.
2. Nella precedente Relazione Annuale, considerato il numero di moduli insistenti nei vari corsi integrati, la CPDS aveva suggerito al Coordinatore di stimolare i docenti a verificare attentamente il rapporto carico di studio e crediti dei propri insegnamenti. Infatti, sebbene la percezione degli studenti relativamente alla proporzionalità tra carico di studio e crediti fosse risultata complessivamente molto positiva (90.9% di risposte positive), si notava come a fronte di un 30.6% di risposte "decisamente si", il 60.3% aveva risposto "più si che no". L'indagine condotta nell'A.A. 2014-2015 (N° di questionari elaborato: 227) ha registrato un miglioramento relativamente a questo punto con un incremento della percentuale di risposte "decisamente si".

**Quadro C**     **Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali ed ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

*Analisi*

Dalla Scheda SUA-CdS 2014-2015 si evince che gli insegnamenti previsti nell'A.A. 2014-2015 sono stati erogati da docenti strutturati dello stesso SSD dell'insegnamento.

Anche quest'anno si registra un giudizio positivo degli studenti sull'attività didattica erogata dal corpo docente, confermando le elevate percentuali di risposte positive registrate nell'Indagine condotta nell'A.A. 2013-2014.

Alla CPDS non sono pervenute segnalazioni da parte delle rappresentanze degli studenti di criticità relative ad aule o laboratori.

*Proposte*

La CPDS non ritiene necessario alcun suggerimento specifico.

**Quadro D**     **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

*Analisi*

Relativamente a questo punto, rimane quanto riportato nella precedente Relazione Annuale poiché le schede di trasparenza degli insegnamenti sono rimaste quelle dell'A.A. 2013-2014. Dall'analisi di queste, emerge come la quasi totalità degli insegnamenti preveda come modalità di accertamento del profitto l'esame orale, trattandosi di corsi per i quali non è necessario verificare competenze di calcolo.

*Proposte*

Sulla base delle informazioni disponibili, i metodi adottati dai singoli docenti per accertare le conoscenze e abilità acquisite dagli studenti appaiono validi in relazione alla tipologia dell'insegnamento erogato. La CPDS non ritiene necessario alcun suggerimento.

**Quadro E      Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.**

*Analisi*

L'analisi dell'ultimo Rapporto di Riesame appare completo relativamente all'analisi della situazione ed alle azioni correttive proposte per risolvere le criticità rilevate.

*Proposte*

1. Anche quest'anno sono pervenute alla CPDS richieste dalle rappresentanze studentesche di un aumento del numero delle sedute di esami. E' possibile prevedere che l'accoglimento di tale richiesta contribuisca a favorire una maggiore laureabilità.
2. Gli Uffici preposti di Ateneo dovrebbero inserire nel sito web di Ateneo le schede di trasparenza aggiornate degli insegnamenti erogati. Questo, tra l'altro, consentirebbe di verificare l'efficacia delle azioni intraprese dal Gruppo di Riesame per superare alcune criticità, ad esempio, eventuali sovrapposizione dei programmi di insegnamento.

**Quadro F      Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

*Analisi*

Come emerge dai Rapporti di Riesame, i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, ovvero quelli di indagini interne intraprese in caso di indisponibilità dei risultati dei questionari, sono stati impiegati per attuare misure correttive, pur nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

*Proposte*

1. Fornire ai singoli docenti i risultati dell'opinione studenti sugli insegnamenti da essi tenuti aiuterebbe il docente ad individuare le criticità eventualmente



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO  
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

percepiti dagli studenti e ad attuare misure correttive.

**Quadro G**      **Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

*Analisi*

Come per gli altri CdS afferenti alla Scuola, la CPDS si è soffermata in particolare sulla disponibilità di informazioni presenti sul sito web di Ateneo, al quale gli studenti chiaramente si riferiscono per ottenere informazioni relative agli insegnamenti previsti nel loro piano di studi. Per il CdS in Biotecnologie Applicate alla Nutrizione queste sono ferme all'A.A. 2013-2014. Pertanto, non è possibile stabilire se alcuni programmi sono stati modificati. Inoltre, tutte le informazioni relative agli insegnamenti sono contenute in un file pdf al quale si accede tramite apposito link dal sito web di Ateneo. Le informazioni relative ai singoli insegnamenti risultano, quindi, non immediatamente accessibili e fruibili. Solo per alcuni insegnamenti non sono presenti i dati relativi a docente, programma, obiettivi formativi, etc.

*Proposte*

1. Inserire le schede di trasparenza aggiornate di tutte le attività formative erogate.
2. Migliorare la facilità di accesso alle informazioni relative all'offerta formativa predisponendo un link che colleghi le schede di trasparenza degli insegnamenti all'elenco degli insegnamenti suddiviso per anno di corso. Questo migliorerebbe la disponibilità delle informazioni disponibili per gli studenti ed anche la visibilità della qualificata offerta formativa del CdS.





UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO  
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

**CdL in Biotecnologie (Classe di laurea L-2 Biotecnologie)**

**Relazione annuale 2015 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Quadro A**     **Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

*Analisi*

Le funzioni e le competenze che il CdS in Biotecnologie si propone di far acquisire appaiono valide in relazione agli sbocchi professionali previsti per i laureati. Il CdS è stato attivato nell'a.a. 2012-2013; pertanto, mancano i dati statistici relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto e circa il tasso di occupazione dei Laureati.

La consultazione con le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni è stata effettuata consultando il Coordinatore, Regione Calabria, della Federazione Italiana dei Biotecnologi (scheda CdS in Biotecnologie con link a sito MIUR, Offerta Formativa A.A. 2012-13; SUA-CdS 2013-2014). Gli stessi dati sono riportati nella SUA-CdS 2014-2015 (Sez. Qualità - Quadro A1).

*Proposte*

1. La CPDS suggerisce un più ampio e frequente confronto con le organizzazioni rappresentative dei servizi e delle professioni; questo garantirebbe di intercettare richieste e suggerimenti del mondo del lavoro utili a migliorare, eventualmente se ne ravvisasse la necessità, l'offerta formativa del CdS e, quindi, l'accompagnamento nel mondo del lavoro dei laureati in Biotecnologie.

**Quadro B**     **Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).**

*Analisi*

Gli obiettivi formativi del CdS appaiono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati.

La CPDS non è in grado di valutare se gli obiettivi formativi di tutti gli insegnamenti previsti siano coerenti con quelli dichiarati per l'intero CdS. Infatti, a giugno 2015, sul sito web di Ateneo mancano informazioni per diversi insegnamenti del CdS in Biotecnologie, fra i quali tutti gli insegnamenti del III anno di corso, attivato nell'A.A. 2014-2015. Le informazioni disponibili sono ancora quelle relative all'Offerta Didattica 2013-2014 con le schede di trasparenza disponibili solo fino al II anno e non per tutti gli insegnamenti erogati.

Le attività formative proposte dai singoli insegnamenti dei quali sono disponibili informazioni, appaiono in larga parte coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

*Proposte*

1. La CPDS suggerisce di colmare le lacune relative alla mancanza di informazioni per numerosi insegnamenti (obiettivi, programma, docente, etc.), compresi tutti quelli del III anno.
2. Come nella precedente Relazione Annuale, la CPDS suggerisce di inserire, nella scheda di trasparenza presente sul sito di Ateneo, informazioni relativamente agli obiettivi formativi delle attività di laboratorio.
3. Come già suggerito nella precedente Relazione Annuale e sulla base di ulteriori segnalazioni pervenute dagli studenti, si ravvede la necessità di inserire un modulo di Anatomia umana nel Corso Integrato denominato "Anatomia, Fisiologia e Farmacologia".
4. La CPDS suggerisce al Coordinatore di stimolare in maniera più incisiva un maggior coordinamento fra i docenti dei corsi integrati in modo particolare nella formulazione dei programmi di studio in relazione ai CFU assegnati.
5. La CPDS suggerisce al Coordinatore che un'analisi dei risultati della Valutazione della didattica in forma disaggregata per singoli moduli dei Corsi Integrati potrebbe evidenziare e risolvere eventuali criticità relative ad insegnamenti con carico di studio superiore rispetto ai CFU (in particolare I anno, secondo semestre e III anno, secondo semestre).
6. Una maggiore coordinazione fra i docenti del CdS nella formulazione dei programmi di insegnamento eviterebbe la sovrapposizione di argomenti trattati in vari corsi.

**Quadro C**     **Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali ed ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

*Analisi*

La valutazione della qualità dei docenti titolari di insegnamenti per l'A.A. 2014-2015 (come da Scheda SUA-CdS) evidenzia come gli insegnamenti siano coperti da docenti strutturati, nella quasi totalità dei casi dello stesso SSD dell'insegnamento. Tuttavia, nella Scheda SUA-CdS per diversi insegnamenti non è specificato il docente.

Come la precedente, anche l'ultima Indagine sulla Valutazione della Didattica (A.A. 2014-2015; N° di questionari elaborati: 88) documenta una percentuale molto alta di risposte positive alle domande: il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina (92.6%), espone in modo chiaro (96.3%). Inoltre, la percezione positiva degli studenti si evince anche dalla elevata percentuale di risposte positive alle domande: docente disponibile per chiarimenti e spiegazioni (91.0%), orari delle lezioni,



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

esercitazioni ed altre attività rispettati (92.6%). Esiste, comunque, la possibilità di un margine di miglioramento che dovrebbe tendere ad avere una percentuale di risposte "decisamente si" superiore a quella "più si che no".

Relativamente alle metodologie di trasmissione della conoscenza, riportate nelle schede di trasparenza relative all'A.A. 2013-2014, queste appaiono adeguate ai risultati di apprendimento atteso. Le schede di trasparenza non sono state aggiornate e mancano i dati relativi agli insegnamenti del III anno.

L'analisi dei questionari A.A. 2012-2013 aveva registrato un problema relativamente all'adeguatezza delle aule e dei locali ed attrezzature per attività integrative con importanti percentuali di risposte negative (88.3 e 73.6%, rispettivamente). Per l'A.A. 2013-2014 e 2014-2015, la CPDS non dispone di dati dal momento che l'indagine è stata condotta impiegando la Scheda 1 proposta dall'ANVUR. Tuttavia, dai rappresentanti degli studenti vengono riferite lamentele relative alla mancanza di Laboratori Didattici ed alla conseguente riduzione delle ore di tirocinio effettuate. Come riportato nel Rapporto di Riesame presentato a gennaio 2014, come azione correttiva al problema relativo a locali ed attività integrative, il gruppo di Riesame aveva chiesto ed ottenuto dalla Scuola di Farmacia e Nutraceutica una maggiore disponibilità di laboratori didattici, pur tuttavia in una sede diversa da quella del CdS (Roccelletta di Borgia, laddove insiste il CdS in Farmacia); questi ultimi, tuttavia, non sono stati fruibili per diverso tempo a causa di lavori di messa a norma.

Relativamente alla percezione negativa riferita dalla rappresentanza studentesca sull'adeguatezza delle aule, questa è verosimilmente legata al numero limitato di aule messe a disposizione del CdS da parte dell'Ateneo. Conseguentemente, il giudizio negativo riguarda più il calendario delle lezioni che l'adeguatezza delle aule in sé. La CPDS ha analizzato il calendario delle lezioni (secondo semestre A.A. 2014-2015, come disponibile su sito web di Ateneo), evidenziando come la distribuzione delle attività didattiche sia appropriata per il I ed il II anno di corso. Le attività didattiche risultano, invece, non congruamente distribuite al III anno; infatti, è prevista una sola lezione il lunedì (dalle 16,00 alle 18,00) ed il venerdì (dalle 14,00 alle 16,00). Anche il mercoledì (almeno alcune settimane), l'orario si riduce a sole due ore (11,00-13,00).

*Proposte*

1. La CPDS ritiene che il già positivo giudizio espresso dagli studenti del CdS in Biotecnologie relativamente agli insegnamenti erogati possa essere ulteriormente migliorato seguendo il suggerimento di fornire ogni anno ai singoli docenti i dati statistici delle risposte date dagli studenti relativamente all'insegnamento erogato. L'applicazione di tale suggerimento potrebbe aumentare la percentuale di risposte "decisamente si" rispetto a quella "più si che no" nel giudizio sull'insegnamento e la docenza, e, soprattutto, eventuali miglioramenti, laddove necessari, potrebbero contribuire ad aumentare la fluidità del percorso formativo.
2. La CPDS suggerisce l'opportunità di definire nelle schede di trasparenza i contenuti e gli obiettivi formativi delle attività di laboratorio previste.



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

3. Considerate l'importanza dello svolgimento di attività didattiche integrative in forma di laboratori e le segnalazioni degli studenti pervenute, la CPDS suggerisce al Coordinatore l'opportunità di verificare che gli obiettivi formativi delle attività di laboratorio previste dal CdS siano efficacemente raggiunti in seguito al parziale svolgimento delle attività di laboratorio nei locali messi a disposizione nella sede di Roccelletta di Borgia ed, in particolare, con le attrezzature in essa insistenti.
4. Nel caso in cui il risultato dell'analisi di cui al punto precedente non risultasse soddisfacente, la CPDS suggerisce al Coordinatore di sollecitare gli organi competenti di Ateneo ad una maggiore sensibilità verso questa criticità che riguarda il CdS in Biotecnologie. Un suggerimento potrebbe essere di individuare, destinare ed attrezzare con idonea strumentazione un laboratorio insistente al Campus Universitario "S. Venuta" o implementare la strumentazione insistente nella sede di Roccelletta di Borgia.
5. Relativamente alle aule, il problema potrebbe trovare soluzione mettendo a disposizione un'altra aula che le 8 annualità dei CdS afferenti alla Scuola di Farmacia e Nutraceutica ed insistenti al Campus Universitario di Germaneto potrebbero condividere per la didattica. Questo consentirebbe una migliore formulazione del calendario delle lezioni.

**Quadro D      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

*Analisi*

Relativamente a questo punto, vengono riportati i risultati già presenti nella Relazione Annuale 2014 dal momento che, per il CdS in Biotecnologie, le informazioni presenti sul sito web di Ateneo non sono state aggiornate ed i dati rimangono quelli dell'Offerta Formativa 2013-2014 dove non sono contemplati gli insegnamenti erogati al III anno di corso attivato nell'A.A. 2014-2015.

L'analisi, limitatamente agli insegnamenti dei quali sono fornite le schede, evidenzia come in queste siano state indicate le modalità di accertamento del profitto (esame orale oppure prova scritta seguita da esame orale). Per la quasi totalità degli insegnamenti che prevedono una prova scritta ne è stata esplicitata la tipologia, ad esempio quiz a risposta multipla, domande a risposta aperta, esercizi. Degli insegnamenti dei quali sono disponibili informazioni, almeno otto Insegnamenti/Moduli utilizzano per l'accertamento del profitto la formula esame scritto seguito da esame orale; questa modalità di accertamento, in particolare, prevale nei corsi afferenti alle discipline chimiche/biotecnologiche comuni/biotecnologiche con finalità specifiche chimiche, ciò che viene giudicato positivamente dalla Commissione.

I risultati dell'opinione degli studenti, anni di indagine 2012-2013 e 2013-2014, relativamente alla domanda se le modalità degli esami sono state definite in modo chiaro avevano registrato una buona percentuale di risposte positive (85.8 e 87.6%,



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

rispettivamente) che è salita al 95.4% nell'A.A. 2014-2015.

Sono pervenute alla CPDS segnalazioni relative alla difficoltà a superare alcuni esami che, effettivamente, presentano un programma eccessivo rispetto ai CFU assegnati.

*Proposte*

Relativamente agli insegnamenti di cui sono disponibili informazioni, i metodi di accertamento adottati appaiono in grado di verificare correttamente le conoscenze acquisite dagli studenti. La Commissione non ritiene di dover fornire specifici suggerimenti a riguardo.

Si fa, tuttavia, presente, che sono giunte anche quest'anno segnalazioni da parte degli studenti circa la necessità di aumentare il numero di appelli, prevedendo sedute di esami anche ad aprile e dicembre.

Altre segnalazioni riguardano la necessità di rimodulare il programma degli insegnamenti con carico di studio non proporzionato ai CFU assegnati.

**Quadro E      Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.**

*Analisi*

Il Rapporto di Riesame redatto a gennaio 2015 appare completo relativamente all'analisi della situazione. Le azioni correttive proposte per risolvere le criticità rilevate risultano adeguate e diversi obiettivi prefissati nei precedenti rapporti di Riesame sono stati parzialmente raggiunti, nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

*Proposte*

1. La CPDS suggerisce al Coordinatore di reiterare le richieste agli Organi preposti di Ateneo di rendere disponibili laboratori didattici al Campus di Germaneto. L'aumentata disponibilità di locali ed attrezzature destinate alle attività di laboratorio previste per il CdS verrebbe incontro alle segnalazioni pervenute dalle rappresentanze studentesche e certamente contribuirebbe ad aumentare anche l'attrattività del CdS.
2. Altri punti sui quali il Gruppo di Riesame dovrebbe continuare a mantenere alta l'attenzione riguardano l'effettiva assegnazione dei tutor e, per alcuni insegnamenti, la proporzione fra carico di studio e CFU assegnati.

**Quadro F      Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

*Analisi*

Come riportato nei Rapporti di Riesame, i questionari somministrati agli studenti sono stati analizzati ed impiegati per attuare azioni correttive ai punti di criticità da essi



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

emergenti.

*Proposte*

1. Fornire ai singoli docenti i risultati dell'opinione studenti sugli insegnamenti da essi tenuti, quale strumento utile ad individuare le criticità eventualmente percepite dagli studenti.

**Quadro G      Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

*Analisi*

Come per gli altri CdS afferenti alla Scuola, la CPDS si è soffermata in particolare sulla disponibilità di informazioni a disposizione degli studenti e presenti sul sito web di Ateneo, al quale gli studenti chiaramente si riferiscono per ottenere informazioni relative agli insegnamenti previsti nel loro piano di studi. Per il CdS in Biotecnologie (ma anche per i CdS in Biotecnologie Applicate alla Nutrizione e Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali), queste sono ferme all'A.A. 2013-2014 e sono contenute in un file pdf al quale si accede tramite apposito link dal sito web di Ateneo.

L'analisi delle informazioni disponibili per gli studenti evidenzia la mancanza nel sito web di Ateneo delle schede di alcuni insegnamenti del I e II anno, di tutti gli insegnamenti erogati al III anno di corso nell'A.A. 2014-2015 ed alle attività di laboratorio. Inoltre, le informazioni presenti sono scarsamente visibili e presenti tutte in un unico file pdf.

*Proposte*

1. Inserire le schede di trasparenza aggiornate di tutte le attività formative erogate.
2. Migliorare la facilità di accesso alle informazioni relative all'offerta formativa predisponendo un link che colleghi le schede di trasparenza degli insegnamenti all'elenco degli insegnamenti suddiviso per anno di corso.



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO  
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

**CdL in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali (Classe di laurea L-38  
Scienze zootecniche e tecnologiche delle produzioni animali)  
Relazione annuale 2015 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Quadro A**      **Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.**

*Analisi*

Le funzioni e le competenze che il CdS si propone di far acquisire risultano valide e rispondenti ad esigenze culturali e territoriali specifiche della Regione Calabria facendo prevedere un suo contributo importante allo sviluppo economico del comparto agroalimentare del territorio. Sulla base delle informazioni disponibili (sito MIUR, Offerta Formativa A.A. 2012-13; SUA-CdS 2013-2014 e 2014-2015), la CPDS ha potuto verificare che è stata effettuata una capillare consultazione con organismi regionali ed organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni finalizzata ad intercettare richieste e suggerimenti del mondo del lavoro e da cui sono state tratte le indicazioni per una ottimale progettazione del CdS.

*Proposte*

Poichè il CdS è stato attivato nell'A.A. 2012-2013, non è possibile formulare suggerimenti per la mancanza oggettiva di dati statistici circa il tasso di occupazione dei Laureati. Comunque, la CPDS prevede che le approfondite consultazioni effettuate con i portatori di interesse svolgeranno un ruolo positivo nell'accompagnamento nel mondo del lavoro dei primi laureati in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali.

**Quadro B**      **Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati).**

*Analisi*

Dal confronto dei risultati di apprendimento atteso con le funzioni e competenze di riferimento, gli obiettivi formativi del CdS appaiono definiti coerentemente con le funzioni e competenze richieste dagli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati.

La CPDS ha potuto valutare le attività formative proposte dai singoli insegnamenti solo fino al secondo anno. Per il terzo anno (attivato nell'A.A. 2014-2015) non sono state inserite le schede di trasparenza degli insegnamenti. I programmi di insegnamento, per i quali sono disponibili informazioni sul sito di Ateneo, appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

Poichè il CdS in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali è stato da poco attivato, non sono disponibili dati di AlmaLaurea relativi alla percezione dei Laureati circa l'efficacia della Laurea nel lavoro svolto.





**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

*Proposte*

Inserire le schede di trasparenza di tutti gli insegnamenti.

**Quadro C**

**Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali ed ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

*Analisi*

La valutazione della qualità dei docenti titolari di insegnamento, per i quali sono disponibili informazioni (Scheda SUA-CdS 2014-2015), evidenzia come si tratti di docenti universitari per la maggior parte dello stesso SSD dell'insegnamento.

I risultati dell'Indagine sulla Valutazione della Didattica (A.A. 2014-2015; N° di questionari elaborati: 172) registrano un giudizio positivo degli studenti sull'attività erogata dai docenti.

Le criticità riscontrate negli anni precedenti sembrano essere in buona parte superate. Infatti, mentre nell'Indagine A.A. 2012-2013 la percentuale di risposte positive alla domanda "carico di studio proporzionale ai crediti" era stata del 48.4%, la stessa è salita all'82.5% nell'A.A. 2013-2014 ed all'84.9% nell'ultima Indagine sulla Valutazione della Didattica (A.A. 2014-2015; N° di questionari elaborati: 172).

La rilevazione dell'opinione studenti condotta nell'A.A. 2013-2014 aveva registrato un miglioramento della percentuale di risposte positive alla domanda "orari delle lezioni, esercitazioni ed altre attività rispettati" (89.6%) rispetto a quella condotta l'anno precedente in cui la percentuale di risposte positive era stata del 76.7%. Il trend al miglioramento è stato confermato anche nell'ultima Indagine (2014-2015) con una percentuale di risposte positive pari al 94%.

Relativamente alle metodologie di trasmissione della conoscenza, queste appaiono adeguate ai risultati di apprendimento atteso, almeno per gli insegnamenti dei quali nel sito web di Ateneo sono riportate le schede di trasparenza.

Sulla base di tali dati, la qualificazione dei docenti ed i metodi di trasmissione della conoscenza risultano adeguati e soddisfacenti.

La CPDS ha condotto un'analisi per verificare l'esistenza di una non appropriata distribuzione della didattica nell'arco del giorno e della settimana, lamentata dagli studenti dei CdS insistenti al Campus di Germaneto, ed imputata a carenza di aule disponibili. La CPDS ha analizzato il calendario delle lezioni, come disponibile sul sito web di Ateneo, e, in particolare, gli orari delle attività didattiche del secondo semestre dell'A.A. 2014-2015; questi sono analizzati sia relativamente alle ore di lezione nell'arco della giornata che nel numero di giorni della settimana su cui si distribuiscono le attività didattiche.

Per Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali (STPA), I e II anno, non emergono problemi relativi alla distribuzione dell'attività didattica; tuttavia, viene notata una



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

eccessiva durata di alcune lezioni tenute da uno stesso docente (4 o addirittura 5 ore consecutive). Per il III anno di STPA, per quanto esista una certa variabilità da una settimana all'altra, si rileva come due giorni la settimana ci sia solo una lezione di due ore.

Alla CPDS è pervenuta la segnalazione di una difficoltà ad iniziare il tirocinio obbligatorio, presso strutture diverse dall'Università, per ritardo nella stipula di convenzione fra Ateneo ed azienda disposta ad accettare lo studente come tirocinante.

*Proposte*

1. La CPDS, sia pur realizzando che l'eccessiva durata di alcune lezioni è da imputare al fatto che si tratta di docenti provenienti da Università in convenzione, suggerisce al Coordinatore di verificare con il docente titolare che tale tipo di erogazione dell'attività didattica non influenzi negativamente la qualità della stessa. Utili informazioni potrebbero essere ottenute anche dai risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
2. Per il III anno, il calendario delle lezioni potrebbe essere modificato distribuendo le lezioni in un numero inferiore di giorni la settimana; ciò potrebbe essere realizzato se non sono presenti impedimenti legati, ad esempio, a carenza di aule.
3. La CPDS suggerisce di verificare l'esistenza di un numero adeguato di convenzioni con aziende distribuite nelle diverse province calabresi al fine fornire un'ampia possibilità di scelta della sede più adatta nella quale svolgere il tirocinio obbligatorio.
4. Sarebbe opportuno che tra i componenti della CPDS fosse presente un docente o uno studente afferente al CdS in Scienze e Tecnologie delle Produzioni Animali.

**Quadro D      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

*Analisi*

Le informazioni relative a questo punto sono le stesse di quelle disponibili per la stesura della precedente relazione Annuale. Infatti, nel sito web di Ateneo non sono state ancora inserite le schede di trasparenza degli insegnamenti attivati ed erogati nell'A.A. 2014-2015. Rimane, quindi, quanto già esposto circa i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite per gli insegnamenti di cui erano disponibili informazioni e cioè molti degli insegnamenti fino al secondo anno compreso. Dall'analisi emerge che la formula esame scritto più orale prevale nelle discipline matematiche e fisiche/chimiche ma anche in alcuni moduli di discipline delle produzioni animali. Inoltre, diversi insegnamenti propongono esami in itinere in forma di quiz a risposta multipla.

Anche quest'anno sono pervenute alla CPDS segnalazioni circa la necessità di



**UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO**  
*SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA*

aumentare il numero di appelli, ad esempio prevedendo una seduta di esami ad aprile e dicembre.

*Proposte*

1. I metodi di accertamento adottati appaiono in grado di verificare correttamente le conoscenze acquisite dagli studenti. La Commissione allo stato attuale non ha suggerimenti da formulare se non quella di verificare la possibilità di aumentare il numero degli appelli di esame.

**Quadro E      Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento.**

*Analisi*

L'analisi del Rapporto di Riesame 2014 appare completo relativamente all'analisi della situazione ed alle azioni correttive proposte per risolvere le criticità rilevate, nell'ambito delle competenze specifiche e possibili del CdS.

*Proposte*

La Commissione non ritiene necessario alcun suggerimento specifico.

**Quadro F      Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

*Analisi*

Come riportato nei diversi Rapporti di Riesame, i questionari somministrati agli studenti sono stati analizzati ed impiegati per attuare azioni correttive ai punti di criticità da essi emergenti.

*Proposte*

1. La CPDS suggerisce di fornire ai singoli docenti i risultati dei questionari della Valutazione della Didattica relativi agli insegnamenti tenuti. Questo potrebbe agevolare l'identificazione da parte del docente di eventuali punti di criticità (ad esempio, carico di studio dell'insegnamento non proporzionato ai CFU).

**Quadro G      Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

*Analisi*

Relativamente a questo punto, la CPDS si è soffermata in particolare sulla disponibilità di informazioni presenti sul sito web di Ateneo a disposizione degli studenti per ottenere informazioni relative agli insegnamenti previsti nel loro piano di studi. Per il CdS in STPA queste sono ferme all'A.A. 2013-2014 e sono contenute in un unico file pdf al quale si accede tramite apposito link dal sito web di Ateneo. Le informazioni, quando presenti, sono dettagliate ma appaiono poco visibili e fruibili. Per alcuni insegnamenti del I e del II anno e per tutti gli insegnamenti del III anno non sono state



UNIVERSITÀ degli STUDI “MAGNA GRÆCIA”  
di CATANZARO  
SCUOLA di FARMACIA e NUTRACEUTICA

inserirle nel sito web di Ateneo le schede di trasparenza; pertanto, mancano i dati relativi a programma, obiettivi formativi, etc..

*Proposte*

1. Inserire le schede di trasparenza aggiornate di tutte le attività formative erogate.
2. Migliorare la facilità di accesso alle informazioni relative all'offerta formativa predisponendo un link che colleghi le schede di trasparenza degli insegnamenti all'elenco degli insegnamenti suddiviso per anno di corso. Questo migliorerebbe la disponibilità delle informazioni disponibili per gli studenti ed anche la visibilità della qualificata offerta formativa del CdS.