Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nato/a il\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ residente in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ai sensi dell’art. 8 del bando di selezione indetto con D.R. n. 861 del 08.07.2022, dichiara il seguente **irrevocabile** ordine di priorità nella scelta del progetto da svolgere durante la frequenza del corso di Dottorato di ricerca in Psicologia XXXVIII ciclo - A.A. 2022/2023:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORDINE DI PRIORITÀ DEI****PROGETTI DI INTERESSE**  | **TITOLO PROGETTO** | **DOCENTE PROPONENTE** | **SSD DEL PROGETTO** | **EVENTUALE FONTE DEL SOSTEGNO FINANZIARIO** |
|  | Il ruolo delle caratteristiche psicometriche nella ricerca sulla relazione tra olfatto, disgusto e atteggiamenti sociali. | Prof. Marco Tullio Liuzza | MPSI/03 | ATENEO /SENZA BORSA |
|  | Implementazione di un training motivazionale su adolescenti con epilessia. | Prof.ssa Valeria Verrastro | M-PSI/04M-PSI/08 | ATENEO /SENZA BORSA |
|  | Valutazione dell'efficacia di un intervento combinato basato sulla mindfulness e la realtà virtuale in soggetti con emicrania cronica. | Dott.ssa Nadia Barberis | M-PSI/08 | ATENEO/SENZA BORSA |
|  | Microbiota salivare e funzione cognitiva. | Prof.ssa Maria Cristina Caroleo | BIO/14 | ATENEO /SENZA BORSA |
|  | L’educazione emotiva nel contesto scuola per lo sviluppo e il potenziamento delle life skills. | Prof.ssa Tiziana Iaquinta | M-PED/01 | ATENEO /SENZA BORSA |
|  | Il ruolo delle variabili emotivo-motivazionali e delle pratiche di parenting nell’adattamento psicologico dei figli in età prescolare. | Dott.ssa Maria Cristina Gugliandolo | M-PSI/04 | ATENEO /SENZA BORSA |
|  | Apprendimento e motivazione. Il ruolo delle tecnologie educative per un’educazione inclusiva e cooperativa. | Prof.ssa Anna Maria Passaseo | M-PED/01 | ATENEO /SENZA BORSA |
|  | Il ruolo chiave dei fattori psicologico-clinici nei pazienti con malattia cronica intestinale: un focus su compliance, aderenza, adattamento e percezione della qualità della vita. | Prof.ssa Gabriella Martino | M-PSI/08 | ATENEO /SENZA BORSA |
|  |  Definizione delle linee guida per lo psicologo scolastico e per la realizzazione di uno sportello di ascolto.  | Dott.ssa Francesca Cavallini | M-PSI/04 | PNRR DM 352/22TICE COOPERATIVA SOCIALEATENEO |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Luogo e data Firma leggibile**

**Note per la compilazione:**

1. Inserire nelle prime caselle della prima colonna, in corrispondenza di ciascun progetto, il numero che esprime l’ordine di priorità (n. 1 in corrispondenza del progetto preferito, n. 2 in corrispondenza del progetto preferito come secondo, etc.);
2. È fatto obbligo per i vincitori di selezionare tutti i progetti finanziati o cofinanziati dal PNRR;
3. È in ogni caso fortemente raccomandato selezionare oltre a tutti i progetti PNRR anche tutti i progetti con borsa di Ateneo/Senza borsa.